

Annexe 5 : Canevas de planification pour le préscolaire (maternelle 4 et 5 ans) – Situation de développement et d'apprentissage (SDA) (versions longue et courte)

Lors de la planification de votre SDA version courte, passez directement à la section « préparation aux apprentissages », sans oublier d'indiquer le titre de l'activité, sa durée et vos sources.

(2023, Grille créée par Jessica Bernier en collaboration avec Marie-Hélène Duguay et Hélène Beaudry)

Titre de l'activité : Bricolage spatiale

Durée approximative : Une période de 54 minutes et 30 minutes (amorce et intégration).

Sources d'inspiration/références : Pinterest, thème de l'espace

Planification de la SDA

** Aussi appelée phase de préparation ou étape didactique*

Identifier et formuler l'intention pédagogique :

Amener les élèves à mobiliser leurs habiletés motrices (en découpant et collant les morceaux de la fusée), cognitives (en collant le bon nombre d'étoiles) et langagières (en écrivant leur prénom avec leur doigt).

Consulter le [Programme-cycle de l'éducation préscolaire](#) (MEQ, 2021) pour cibler ...

Les compétences (les deux plus importantes) :

Physique et moteur, cognitif et langagier.

Les axes de développement :

Motricité.

Pensée.

Langage écrit.

Les composantes :

Exercer sa motricité fine.

S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique).

Interagir avec l'écrit.

Prévoir le matériel nécessaire :

-TNI

-PowerPoint pour modeler les étapes du bricolage.

-Cartons noirs

-Petits cartons en couleur fluo pour poinçonner la fenêtre de la fusée.

-Cartons en couleurs fluo afin d'écrire leurs prénoms.

-Triangles imprimés sur du carton blanc.

-Rectangles imprimés sur du carton blanc.

-Bouts de fusée imprimés sur du carton rouge.

-Collant en forme circulaire afin de mettre les chiffres.

-Collants en forme d'étoiles.

-Gouache blanche.

Estimer la durée de la SDA:

Une période de 54 minutes avec un 15 minutes d'amorce et un 15 minutes pour le retour.

Moment(s) de la journée prévu(s) pour réaliser la SDA

(préciser si elle se fait en un temps, deux temps, etc.):

L'activité va se faire en deux temps.

Nous allons activer les connaissances antérieures avec un tableau d'encrage.

Nous allons visionner la vidéo informative sur les fusées le matin.

Ensuite, nous attendrons la 3^e période pour effectuer notre bricolage.

Finalement, nous allons effectuer un retour sur l'activité en après-midi.

Démarche de différenciation pédagogique

(Description des mesures d'adaptation prévues en fonction des spécificités du groupe) :

Le support visuel en étapes servira de guide pour les élèves afin de savoir comment effectuer chaque étape du bricolage. Pour ce qui est du nombre d'étoiles à coller, celui-ci sera plus petit pour les élèves qui ont plus de difficultés. De cette façon, la difficulté sera réduite pour ceux qui en ont besoin (nombre d'étoiles à compter et coller).

Modalités propres à l'observation des enfants

(outils nécessaires pour rendre compte du cheminement de l'enfant) :

Circuler dans la classe et observer le processus de l'activité.

Observation de la motricité fine :

Découpage et collage.

Utilisation du poinçon.

Contrôle du doigt dans la gouache.

Observation des habiletés cognitives :

Reconnais les chiffres sur son collant.

Colle le bon nombre d'étoiles (correspondance chiffre/quantité).

Observation du domaine langagier :

Orientation des lettres de leur prénom.

Respecte l'ordre des lettres.

Modalités propres à la gestion des comportements :

Préparer le matériel en avance et m'assurer de tout avoir pour commencer l'activité.

Donner des consignes courtes et claires pour chaque étape de l'activité.

Utiliser le système de contrôle du volume établi dans les semaines précédentes.

Préparer un PowerPoint afin de leur donner un support visuel auquel ils vont pouvoir se référer pour chaque étape de l'activité.

Circuler dans la classe afin de soutenir les enfants qui rencontrent des difficultés et donner des rétroactions.

Nommer les attentes durant l'activité dès le début comme lever la main si quelqu'un veut parler.

Utiliser le signal pour un retour au calme si le volume est trop haut.

Réalisation de la SDA

- **Rôle de l'enseignant.e :**

Préparer les parties à écouter du vidéo informatif.

Effectuer la planification de l'activité.

Préparer tout le matériel nécessaire pour effectuer l'activité.

Donner des consignes qui sont claires, courtes et visuelles pour l'enfant.

Adapter certains aspects pour ceux qui rencontrent des difficultés.

Circuler et observer le fonctionnement de l'activité ainsi que soutenir ceux qui rencontrent des difficultés.

Observer les stratégies ainsi que les attitudes des élèves relativement au découpage, à l'utilisation de la colle ainsi que pour compter les étoiles.

- **Rôle de l'enfant :**

Suivre les étapes de l'activité.

Écouter les consignes de l'enseignante.

Effectuer le travail demandé avec sérieux.

Ne pas déranger ses pairs durant l'activité.

Faire preuve de concentration durant celle-ci.

- **Type de regroupement :**

En grand groupe lors de l'écoute du vidéo informatif sur les fusées ainsi que pour le retour de l'activité. De manière individuelle durant la réalisation de l'activité (construction de la fusée).

- **Démarche de gestion de classe (comportements):**

Préparation du matériel en avance.

Attendre d'avoir l'attention de tous les élèves avant de commencer.

Utiliser le système de gestion du volume (lumière).

Donner des consignes courtes et claires.

Circuler pour observer et soutenir les apprentissages.

Au besoin, faire un retour au calme (signal).

- **Démarche d'observation/d'évaluation des enfants :**

Circuler et observer leurs stratégies.

Est-ce qu'ils tiennent correctement les ciseaux?

Est-ce qu'ils suivent les lignes des formes à découper?

Est-ce que leurs mains sont bien positionnées pour le découpage?

Placent-ils les formes avec précision?

Est-ce qu'ils mettent une bonne quantité de colle?

- **Démarche de différenciation pédagogique :**

Offrir un soutien visuel (PowerPoint, exemple effectué avec eux en avant).

Niveau de difficulté ajusté pour chaque enfant selon leur niveau d'aisance à reconnaître les différents chiffres (2 à 5).

Formes géométriques faciles à découper en respectant leur niveau de maîtrise du découpage.

①

PRÉPARATION AUX APPRENTISSAGES

(mise en situation)

Durée et moment de l'amorce: 15 à 20 minutes durant la première période du matin.

Amorce de la SDA (*proposer un contexte signifiant pour motiver et engager les enfants tout en présentant l'intention pédagogique, c'est-à-dire l'intention pédagogique*) :

Faire un tableau d'encrage afin de connaître les connaissances des élèves sur le thème de l'espace.

Ensuite, nous visionnerons un vidéo informatif sur les fusées afin de confirmer leurs connaissances ou apporter de nouvelles connaissances. Leur annoncer que nous allons plus tard construire notre propre fusée en bricolage.

Activation et organisation des connaissances antérieures :

(Questionner les élèves sur ce qu'ils savent du sujet, faire des liens, organiser les connaissances antérieures en schéma, etc.)

Effectuer un tableau d'encrage avec eux afin d'aller chercher leurs connaissances sur le thème de l'espace.

Leur rappeler les stratégies apprises en classe pour découper et coller.

Leur rappeler la stratégie de tracer les lettres à l'aide de leur doigt afin d'écrire leur prénom.

②

RÉALISATION DES APPRENTISSAGES

(appropriation de l'objet d'apprentissage)

Étapes de réalisation de la SDA :

Afficher le PowerPoint afin d'introduire l'activité.

Annoncer l'intention pédagogique.

Annoncer mes attentes.

Commencer à découper les 3 formes de la fusée.

Modéliser : comment coller les morceaux afin de former la fusée ?

Poinçonner le cercle pour la fenêtre de la fusée et le coller.

Modéliser ce qu'il faut faire avec le collant qui affiche un chiffre et les étoiles à l'aide d'un exemple.

Écrire leur prénom avec leur doigt avec de la gouache blanche sur un carton de couleur fluo.

③

INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

(prise de conscience des apprentissages)

Durée et moment de l'intégration : 10 à 15 minutes après l'activité ou à la quatrième période de l'après-midi.

Objectivation : prévoir des questions pour permettre aux enfants de revenir sur ...

Les apprentissages réalisés, stratégies utilisées, utilité des connaissances apprises, etc. :

Comment ont-ils fait pour reconstituer la fusée ?

Quelle était leur stratégie pour coller le bon nombre d'étoiles ?

Leur satisfaction, leur appréciation :

Est-ce qu'ils ont aimé l'activité ?

Qu'est-ce qu'ils ont le plus aimé et ce qu'ils ont le moins aimé.

Leur participation, leur implication, etc. :

Est-ce qu'ils ont eu le temps d'accomplir la tâche et si non pour quelle raison ?

Qu'est-ce qu'ils ont trouvé difficile ?

Occasion(s) de réinvestissement :

Ils vont pouvoir réinvestir tout ce qui est travaillé avec mon activité dans d'autres activités.

Comme: découper et poinçonner sur d'autres activités de bricolage.

Lors de périodes d'ateliers où qu'il est nécessaire de tracer une lettre ou un chiffre avec leur doigt.

Occasion(s) d'enrichissement :

Les élèves pourraient travailler la compétence 4 en présentation orale.

Ils pourraient présenter leur fusée (nom, destination, équipage).

Bibliographie

Ministère de l'Éducation du Québec. (2025). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. Repéré à <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/programmes-formations-evaluation/programme-formation-ecole-quebecoise/education-prescolaire>

Messier, G. (2017). *Le modelage, une technique pédagogique qui rend l'implicite explicite*. Université du Québec à Montréal. Disponible sur : <https://cafeo-education.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/6/2021/04/Messier-2017-Le-modelage-une-technique-pe%CC%81dagogique-qui-rend-limplicite-explicite.pdf>