

Université du Québec à Rimouski

SDA

Par

Monroy Fatima

Travail présenté à : Claude Miville

Dans le cadre du cours stage IV: Prise en charge de la classe.

STG40221-83

Octobre 2025

Annexe 5 : Canevas de planification pour le préscolaire (maternelle 4 et 5 ans) – Situation de développement et d'apprentissage (SDA) (versions longue et courte)

Lors de la planification de votre SDA version courte, passez directement à la section « préparation aux apprentissages », sans oublier d'indiquer le titre de l'activité, sa durée et vos sources.

(2023, Grille créée par Jessica Bernier en collaboration avec Marie-Hélène Duguay et Hélène Beaudry)

Titre de l'activité : L'arbre de notre classe
Durée approximative : 1 période de 54 minutes et 30 minutes (amorce et intégration).
Sources d'inspiration/références : Le livre notre classe est une famille.
Planification de la SDA <i>* Aussi appelée phase de préparation ou étape didactique</i>
Identifier et formuler l'intention pédagogique : Développer leur sentiment d'appartenance au groupe tout en mobilisant leurs habiletés motrices, cognitives et créatives.
Consulter le Programme-cycle de l'éducation préscolaire (MEQ, 2021) pour cibler ... Les compétences (les deux plus importantes) : <i>Social, physique et moteur et langagier.</i> Les axes de développement : Sentiment d'appartenance au groupe. Motricité. Langage écrit.

Les composantes :

Participer à la vie de groupe.
Collaborer avec les autres.
Exercer sa motricité fine.
Interagir avec l'écrit.

Prévoir le matériel nécessaire :

-L'album : Notre classe est une famille.
-Bâtons de popsicle avec les lettres des prénoms de chaque enfant.
-Dessins de différentes feuilles d'automne imprimées sur carton.
-Un arbre.
-Morceaux de papier mâché de différentes couleurs.
-Colle.
-Ciseaux.

Estimer la durée de la SDA:

Une période de 54 minutes avec un 15 minutes d'amorce et un 15 minutes pour le retour.

Moment(s) de la journée prévu(s) pour réaliser la SDA

(préciser si elle se fait en un temps, deux temps, etc.):

L'activité va se faire en deux temps.

Nous allons lire l'album le matin.

Ensuite, nous attendrons la 3e période pour effectuer l'activité.

Finalement, nous effectuerons le retour en après-midi.

Démarche de différenciation pédagogique

(Description des mesures d'adaptation prévues en fonction des spécificités du groupe) :

Afin de tenir compte des habiletés motrices qui sont variées chez les enfants du groupe, Il y aura une différenciation par le matériel. Ceux qui rencontrent des difficultés à découper auront une feuille avec des contours simples et larges. Tandis que ceux qui ont plus de facilité auront un défi à relever.

Aussi, ceux qui ont encore de la difficulté à reconnaître toutes les lettres de leur prénom pourront utiliser comme support visuel le modèle de leur prénom. De cette façon, ceux-ci peuvent participer pleinement

à l'activité sans vivre de frustration. Ceux qui sont autonomes sur la formulation de leur prénom pourront le faire sans le modèle.

Modalités propres à l'observation des enfants

(outils nécessaires pour rendre compte du cheminement de l'enfant) :

Circuler dans la classe et observer le processus de l'activité.

Observation du domaine social : vérifier si l'enfant participe, s'il attend son tour et collabore afin de former un tout avec les autres.

Observation de la motricité fine : découpage et collage.

Observation du domaine langagier : vérifier si l'enfant reconnaît les lettres de son prénom et il est capable de les placer en ordre.

Modalités propres à la gestion des comportements :

Préparer le matériel en avance et m'assurer de tout avoir pour commencer l'activité.

Donner des consignes courtes et claires pour chaque étape de l'activité.

Préparer un PowerPoint afin de leur donner un support visuel auquel ils vont pouvoir se référer pour chaque étape de l'activité.

Circuler dans la classe afin de soutenir les enfants qui rencontrent des difficultés et donner des rétroactions.

Nommer les attentes durant l'activité dès le début comme lever la main si quelqu'un veut parler.

Utiliser le signal pour un retour au calme si le volume est trop haut.

Réalisation de la SDA

- **Rôle de l'enseignant.e :**

Poser des questions durant la lecture afin de stimuler la réflexion chez l'élève.

Effectuer la planification de l'activité.

Préparer tout le matériel nécessaire pour effectuer l'activité.

Donner des consignes qui sont claires, courtes et visuelles pour l'enfant.

Adapter certains aspects pour ceux qui rencontrent des difficultés.

Circuler et observer le fonctionnement de l'activité ainsi que soutenir ceux qui rencontrent des difficultés.

Observer les stratégies ainsi que les attitudes des élèves relativement à l'activité et à la collaboration.

- **Rôle de l'enfant :**

Participer à l'activité.

Écouter les consignes de l'enseignante.

Effectuer le travail demandé avec sérieux.

Ne pas déranger ses pairs durant l'activité.

Faire preuve de concentration durant celle-ci.

- **Type de regroupement :**

En grand groupe pour l'amorce (lecture de l'album) ainsi que pour le retour sur l'activité.

De manière individuelle durant la réalisation de l'activité (feuille d'automne).

- **Démarche de gestion de classe (comportements):**

Préparation du matériel en avance.

Donner des consignes courtes et claires.

Circuler pour observer et soutenir les apprentissages.

Au besoin, faire un retour au calme (signal).

- **Démarche d'observation/d'évaluation des enfants :**

Circuler et observer leurs stratégies.

Est-ce qu'ils essayent de formuler leur prénom de manière autonome ou ils demandent tout de suite à se référer à leur modèle?

Comment utilisent-ils leur colle ?

Comment découpent-ils leur feuille ?

Est-ce qu'ils utilisent les stratégies apprises?

Est-ce qu'ils collaborent bien ?

- **Démarche de différenciation pédagogique :**

Remettre des feuilles qui ont différents niveaux de difficulté afin de respecter le rythme de chaque enfant.

Offrir un soutien visuel (PowerPoint, exemple sur la caméra, modèle de leur prénom).

** Les étapes de préparation aux apprentissages et d'intégration des apprentissages peuvent être réalisées à un autre moment.*

①

PRÉPARATION AUX APPRENTISSAGES

(mise en situation)

Durée et moment de l'amorce: 10-15 minutes. Le matin durant la première période.

Amorce de la SDA (*proposer un contexte signifiant pour motiver et engager les enfants tout en présentant l'intention pédagogique, c'est-à-dire l'intention pédagogique*) :

Lire l'histoire « Notre classe est une famille ».

Faire des liens avec l'intention pédagogique comme quoi nous allons tous travailler ensemble pour que notre arbre soit complet.

Activation et organisation des connaissances antérieures :

(Questionner les élèves sur ce qu'ils savent du sujet, faire des liens, organiser les connaissances antérieures en schéma, etc.)

Est-ce qu'ils ont déjà vécu des situations de groupe comme des jeux collectifs, etc.

Leur rappeler les stratégies apprises en classe pour l'utilisation de la colle et des ciseaux.

Faire un lien de quand ils ont eu à trouver les lettres de leurs prénoms pour créer leur modèle.

** Prendre soin de présenter le déroulement de l'activité aux enfants (démarche, étapes, durée, matériel, modalités d'observation, etc.)*

②

RÉALISATION DES APPRENTISSAGES

(appropriation de l'objet d'apprentissage)

Étapes de réalisation de la SDA :

Afficher le PowerPoint afin d'introduire l'activité.

Annoncer l'intention pédagogique.

Annoncer mes attentes.

Commencer à découper la feuille.

Modéliser comment placer et coller les bâtons.

Modéliser comment faire de petites boules de papier mâché et comment les coller.

③

INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

(prise de conscience des apprentissages)

Durée et moment de l'intégration : 10-15 minutes à la 4^e période.

Objectivation : prévoir des questions pour permettre aux enfants de revenir sur ...

les apprentissages réalisés, stratégies utilisées, utilité des connaissances apprises, etc. :

Comment ont-ils fait pour reformuler leur nom avec leurs bâtons (stratégies, connaissances antérieures, modèle)?

leur satisfaction, leur appréciation :

Est-ce qu'ils ont aimé l'activité?

Qu'est-ce qu'ils ont le plus aimé et ce qu'ils ont le moins aimé.

leur participation, leur implication, etc. :

Est-ce qu'ils ont eu le temps d'accomplir la tâche et si non pour quelle raison.

Qu'est-ce qu'ils ont trouvé difficile?

Occasion(s) de réinvestissement :

Nous allons concrétiser l'activité en complétant l'arbre à l'aide des feuilles d'automne qu'on a faites. Nous allons aussi stimuler la réflexion chez les élèves sur la collaboration.

Occasion(s) d'enrichissement :

Au fil des mois, nous allons pouvoir continuer à travailler sur notre arbre en rajoutant des éléments selon le thème (Halloween, Noël, etc.).