

Maestría en Educación Judía del Centro Melton

Año académico: 2022-2023

Semestre: 1º semestre

Curso: 63055: Renovando la práctica de la educación sobre Israel

Trabajo Obligatorio 5

Professor: Dr. Yossi Goldstein

Grupo: Marisa Bergman, Jonathan Gilbert, Silvia Zajler Grinstein e Paulo Miragaya

Enero 2023

## **Educação para Israel na TVT Community Day School Análise do Currículo de Estudos Judaicos e Hebraico**

### **➤ Introducción - Contextualizando la escuela TVT - Tarbut V'Torah Community Day School**

TVT Community Day School (*Tarbut V'Torah*, n.d.) fue establecido en 1991 por el sobreviviente del holocausto Irving Gelman como tributo a la red de escuelas "Tarbut" que florecieron en el Este de Europa antes del holocausto.

Se trata de una escuela pluralista e incluyente, en el Orange County de California. Abarca desde primero de primaria hasta el último año de bachillerato (12 años) y cuenta con 802 alumnos, 87 educadores y, según su página de Internet, varias distinciones a nivel nacional y estatal.

En cuanto a su propuesta educativa, mencionan que "el judaísmo significa muchas cosas para nuestros estudiantes y familias, por lo que lo celebramos con orgullo como fuente de identidad, valores, significado espiritual, disciplina intelectual, tradición y comunidad." Sin embargo, no se hace referencia directa al estudio de Israel ni en su misión ni en su página de internet, ni siquiera bajo el apartado de "jewish studies". El personal del colegio tampoco parece tener una formación sólida ni en estudios judíos ni de Israel. El director académico, por ejemplo, tiene estudios en inglés y cultura americana, por las universidades de Montana y Willamette. Eso sí, se presenta como barista experto, entre muchas otras actividades recreativas que domina. Bilba no ve esto como un problema, además porque el Director General es Máster en Estudios Judaicos, con especialidad en Historia del Judaísmo Moderno, licenciado en Letras y Estudios Religiosos, con experiencia profesional en este ámbito. La directora de "Lower School" (hasta grado 5) es licenciada en Filosofía con especialidad en Estudios Judaicos y Magíster en Diversidad Cultural. El Director de la "Upper School" (grados 9 a 12), cuando los estudios judíos son más formales, como veremos más adelante, no tiene ningún acercamiento a la enseñanza judía. Los estudios parecen funcionar como la brújula moral del colegio, destacando los valores de verdad, respeto, bondad, justicia y tikkun olam.

Esto resulta llamativo pues, al descargar los programas académicos, resulta evidente que se dedica tiempo considerable al estudio del hebreo, desde el grado 6 hasta el último (no se detalla el número de horas). Justifican el estudio del hebreo por la creencia de que “el dominio del hebreo ayudará a fomentar un fuerte sentido de pertenencia al pueblo judío, ayudará a cultivar fuertes lazos con el Estado de Israel y ayudará a inspirar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del hebreo de por vida”. Si bien es poco claro de qué manera se pretende lograr esto durante los años de primaria y secundaria, como se mencionará en el trabajo, el vínculo es más evidente durante los años de bachillerato (grados 10, 11 y 12).

### ➤ **Análisis del currículum**

#### **i) Enfoque de contenido**

En el reporte presentado por Alex Pomson, Howard Deitcher y Daniel Rose (Pomson, 2009) se identifica que el uso del currículum escolar es un vehículo relativamente débil en la enseñanza de Israel. Para la mayoría de los colegios, ya sean ortodoxos o liberales, el mayor impacto en cuanto a la conexión de los alumnos a Israel se logra a través de experiencias extracurriculares, ya sean viajes a Israel, eventos informales (i.e. ceremonias y celebraciones), alianzas con colegios en Israel y “shlijim”.

Los investigadores del reporte creen que existen diversos motivos por los cuales no se ha hecho un uso más adecuado del currículum como vehículo para la enseñanza de Israel, situación extraña dado el extraordinario esfuerzo que se ha hecho para desarrollar programas con este propósito. No obstante, las autoridades escolares suelen considerar que el currículum tiene un impacto limitado para lograr la conexión con Israel.

Uno de los retos que se presentan para implementar el currículum de Estudios de Israel es su lugar apropiado dentro de la oferta académica del colegio. Como Pomson y sus colegas explican, una de las primeras preguntas que surgen cuando se tiene que elegir si adoptar un currículum o no, es cuál es su lugar apropiado.

El reporte identifica que no existe (al menos en la educación americana) un espacio “natural” para la enseñanza de Israel. En su investigación se recata que las áreas donde más frecuentemente se enseña este currículum, en orden descendiente de frecuencia, son “sociedad contemporánea”, “historia”, “geografía”, “pensamiento sionista”, “abogacía”, “estudios religiosos” y “hebreo”. En el caso de TVT, la enseñanza de Israel parece estar contenida en la enseñanza del hebreo.

Como fue mencionado en el contexto del colegio, la justificación del estudio del hebreo es precisamente cultivar fuertes lazos con el Estado de Israel. No se detalla de qué manera esto debe suceder durante los primeros ocho grados escolares. No obstante, a partir del nivel 3b, correspondiente a los chicos desde noveno grado, el currículum establece que “los estudiantes se unirán en un viaje siguiendo a un niño y una niña que llegan a Israel para un Bar/Bat Mitzvah. A través de sus aventuras, los estudiantes aprenderán un rico vocabulario y expresiones que son relevantes para la vida cotidiana en Israel”. Es decir, la clase de hebreo se convierte no solamente en el espacio que transmite contenido relevante para su ciclo de vida (bar mitzva), sino que se busca establecer un vínculo cultural y social a través de expresiones de la vida cotidiana.

El nexo entre estudio de Israel y hebreo continúa durante todo el bachillerato, con especial énfasis en la cuestión cultural y social. En el nivel 4, los estudiantes siguen a Daniel, un nuevo inmigrante a Israel, en sus actividades cotidianas (tomando un taxi, uniéndose a una reunión familiar, cenando en un restaurante y comprando). Luego, leen y discuten el periódico interactivo de Ulpan-Or. En nivel 5, leen las historias breves de la compañía Gesher, con contenido israelí. En el 6, supongo que con la intención de promover la visión pluralista, trabajan los estereotipos, incluyendo la idea del israelí como “cálido y ruidoso”. Bilba diría que esto sería incluir varios tipos de israelíes para despertar la diversidad de la población.

En los últimos tres niveles de carácter honorífico, es donde hay una conexión más clara. Se trabajan temáticas como la vida de los soldados en Israel, personalidades (específicamente, la de Eliezer ben Yehuda), el mercado laboral en Israel y literatura, televisión y periódicos israelíes.

Vale la pena destacar que, al menos en el papel, el verdadero énfasis de los estudios de Israel en los cursos de hebreo, se encuentran solamente a partir de los grados honoríficos, es decir, aquellos que solo son alcanzados por parte de los estudiantes y no por la totalidad de ellos. Nos surge la pregunta de qué pasará con aquellos de reciente ingreso que no logren llegar a ello, o de quienes tengan menores habilidades idiomáticas. ¿Dónde queda su formación de Israel? Probablemente se logre a través de los otros vehículos extracurriculares, pero aparentemente, no a través del currículo.

## ii) **Estilo pedagógico**

Al analizar el estilo pedagógico del currículo de Israel en la escuela Tarbut V'Torah (TVT), encontramos cierta dificultad debido a que el contenido es superficial, es decir, hay pocos detalles sobre el tema y el hecho de que no hay un plan de estudios específico sobre Israel. Sin embargo, fue posible encontrar el tema en diferentes currículos, más específicamente en las materias de estudios hebreos y judíos. En ninguna otra disciplina aparece mención alguna de Israel.

Al abordar el hebreo, el plan de estudios aclara que su misión es permitir que los estudiantes comprendan mejor la historia, la cultura y la tradición del pueblo judío. Agrega que, como se dijo antes, aprender el idioma traerá un mayor sentido de pertenencia al pueblo judío y proporcionará una relación más fuerte con el Estado de Israel. Marisa considera que de todos modos no están explicitadas los contenidos acordes a este objetivo y no está integrado el abordaje de Israel para generar dicho sentido de pertenencia. Aunque aparece como “lengua y literatura extranjera”, encontramos mención de solo dos escritores israelíes por su nombre, Leah Goldberg y Aric Einstein. En la descripción del contenido de cada serie, vemos que el enfoque está principalmente dirigido al aprendizaje del idioma, con poco énfasis en el estudio de Israel. Algunos aspectos culturales y nacionales aparecen a lo largo de los 4 años de estudios, además de un intento de vivenciar Israel (a través del joven que hará el bar/bat-mitzvah o el olê chadash), pero es claro que el currículo no traer debates sobre política, geografía e historia general, por ejemplo, como parte de la enseñanza del hebreo, arriesgándose, sólo superficialmente, a entrar en aspectos artísticos y culturales.

Cuando el plan de estudios aborda estudios judíos, la misión pasa a ser ofrecer herramientas para que los jóvenes construyan su propio judaísmo, a partir de la investigación de las formas judías de pertenecer, vivir, pensar, crear, responder, actuar e interactuar. Israel aparece como una forma más de pertenencia, pero principalmente como una posible respuesta judía.

El único curso que trabaja con énfasis y relevancia el tema de Israel dentro de esta disciplina es Estudios judíos 11: formas de responder. El curso está relacionado con el viaje a Polonia e Israel, es decir, parece basarse en la experiencia que tienen los jóvenes en Israel, aunque no hay detalles al respecto. La disciplina trabaja en conjunto con la Shoah y la formación del Estado de Israel, revelando una conexión causal directa entre los hechos. El curso tiene como objetivo estudiar el sionismo y los posibles caminos para lograr la paz, además de preparar argumentalmente a los jóvenes para que aprendan a defender el derecho a la existencia del Estado de Israel. Este punto se relaciona con el modelo filosófico descrito por Pomson, Deitcher & Rose (2009), modelo número 7 en donde se refiere a los aspectos educativos que permitan a los estudiantes defender al Estado de Israel.

Si nos basamos en algunos aspectos del instrumento "Curriculum Item Repertory" (CIR) de Ben-Peretz et al, utilizado por Pomson, Deitcher & Rose (2009), podemos decir que este currículo requiere más pensamiento concreto por parte de los estudiantes que pensamiento abstracto, ya que no encontramos mucho espacio para discutir Israel. Vemos que en otros cursos de estudios judíos hay una intención de demostrar pensamientos diversos, trayendo oradores para hablar o demostrar pensamientos divergentes, mientras que en el tema sobre Israel aparece "Saldrán del curso con la capacidad de articular inteligente y persuasivamente el derecho de Israel". existir en el presente y en el futuro". Asimismo, no parece haber mucho espacio para la creatividad de los jóvenes, la posibilidad de plantear temas sobre Israel, ni estímulo para que orienten sus propios estudios y aprendizajes. Esto, sin embargo, es difícil de evaluar con la escasez de material curricular encontrado. Es una percepción que se observa desde la forma en que se aborda Israel de manera unidimensional, sin contradicciones ni cuestionamientos. No aparece la palabra árabe o palestino, por ejemplo, ni tampoco sobre política local o discusiones sobre religiosidad dentro del Estado de Israel.

### **iii) Orientaciones pedagógicas**

Como ya se mencionó anteriormente, la escuela TVT no cuenta con un currículo específico dirigido a la Educación Israelí, la cual aparece incluida en los currículos de estudios judíos en general y en la enseñanza del hebreo, más formalmente a partir de la "Middle School" (6ª a 8ª series - a partir de los 11 años). De acuerdo con la presentación de los estudios judíos, la escuela promueve, en los grados iniciales, experiencias de Shabat y Jaguim, así como oraciones y bendiciones diarias y exposiciones anuales de temas judíos. A medida que los estudiantes crecen, el Programa de Estudios Judíos busca involucrar a los estudiantes en las "conversaciones que realmente importan" centrándose en la moral del estudio de la Torá, el Talmud, la ley judía y la historia judía para informar las discusiones e inspirar sus acciones.

La escuela tiene como objetivo mirar hacia el futuro y valorar el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y verbal, para que sus estudiantes puedan

pensar analíticamente, tanto en ciencias/matemáticas como en humanidades, y ser colaboradores efectivos. De esta manera, el plan de estudios está diseñado para desarrollar el carácter de los estudiantes para que puedan integrar los valores fundamentales de TVT: verdad (emet), respeto (kavod), bondad (hessed), reparar el mundo (tikkun olam), justicia (tzedek) y comunidad (klal Israel) en su vida diaria, como se describe en la misión de la escuela.

De acuerdo con la presentación anterior, el currículo judío TVT emplea una orientación pedagógica predominantemente tradicional y vivencial, ya que según Pomson, Deitcher y Rose (2009), la orientación tradicional se preocupa por transmitir contenidos, y la segunda se enfoca en dar sentido, ser relevante para el momento presente y la vida del estudiante. Si bien no tenemos acceso a los planes de estudio y actividades promovidas, tanto la plataforma ideológica de la escuela como la propuesta curricular enfatiza la preocupación por la relevancia del judaísmo e Israel en la vida cotidiana de los estudiantes. Marisa no se acuerda del todo en este punto, creo que el diseño curricular no demuestra enfatizar la vida cotidiana de Israel. La descripción del plan de estudios presenta como prioridad desarrollar un sentido crítico y analítico en todas las áreas del conocimiento, implicando también el resultado de cara a la educación judía y consecuentemente al vínculo con Israel, enfocándose en la formación integral del estudiante como judío, ciudadano estadounidense, como se menciona explícitamente en la guía curricular (TVT Community Day School Curriculum guide, 2019) como:

- *“Our intention is for students exiting Grade 5 to be able to deploy multiple strategies to find the information they need and to evaluate that evidence with a critical eye. In social science and Judaic Studies, the focus is on civil rights, civil justice and what we do in the United States, Israel and beyond to promote integration, resist bullying and promote civility and kindness. In both Science and Mathematics, the work begun in Grade 4 to develop critical thinking and abstract skills is deepened.”* (p.13)
- Desde la “Middle School” en adelante, hay una mayor formalización del conocimiento judío central, y en la “Upper School” (grados 9 a 12) la educación judía se centra en el individuo, lo que permite a los estudiantes enfocar su aprendizaje judío de una manera única. - *“Emphasis in our programs remains on cultivating a love of Judaism, being a mensch and understanding the historical legacy of the Jewish people in Israel, in the United States and in the diaspora.”* (p.15)
- Como se mencionó anteriormente, el hebreo se ve como una herramienta para comprender mejor la historia, la cultura y las tradiciones del pueblo judío, fortalecer el sentido de pertenencia y crear vínculos con el Estado de Israel y su cultura, y también enfatiza las cuatro habilidades principales. de adquirir conocimientos lenguaje de escuchar, hablar, leer y escribir y el programa adoptado por la escuela busca traer situaciones que puedan identificar a los estudiantes con la población de Israel y su vida local, pero profundizando en otros aspectos de Israel.

Si bien se da el predominio a la orientación experiencial y tradicional, frente a la enseñanza del hebreo también podemos considerar el enfoque conductista, que busca desarrollar habilidades específicas para la competencia lingüística aunque la perspectiva pedagógica está más relacionada con la identidad y la pertenencia que la intrínseca. -enseñanza profunda en sí misma sobre Israel. El objetivo principal de los estudios judíos es que los estudiantes creen un auténtico “yo judío”, pero es a partir de la escuela secundaria que la escuela realmente considera que esto suceda.

En esta fase los alumnos profundizan en la Historia del Pueblo Judío con especial atención a las transiciones del Pueblo Judío *“desert nomads to empire builders, from Israelites to Jews and from strict readers of Torah to flexible, expansive and interpretive readers of Jewish text.* (TVT Community Day School Curriculum guide, 2019, p.19).

Los conceptos contemplados en el currículo de las asignaturas judías (incluido Israel), aparecen como valores y preceptos, y ciertamente la orientación cognitiva forma parte del currículo de otras asignaturas donde se les atribuye la exploración del significado de estos conceptos..

#### iv) Orientaciones filosóficas

Acorde al trabajo de Alick Issacs mencionan Alex Pomson, Howard Deitcher y Daniel Rose en su artículo, podemos hacer referencia a seis marcos teóricos o filosóficos de la educación de Israel a la hora de analizar el currículo sobre la enseñanza de Israel. Siendo que se trata del elemento ideológico y de los resultados educativos que se quieren lograr y que darán forma al plan de estudios, es importante detenerse a pensar en esta dimensión filosófica.

Si analizamos el currículo presentado y habiendo mencionado que en dicho currículo no aparece la educación de Israel como parte explícita y planificada del programa podríamos decir que de los modelos planteados por el autor, el modelo más afín al currículum de dicha escuela es la del modelo de la lengua hebrea, *‘The Hebrew Language Model in which many areas of content, such as Jewish Culture and religion, and in our case Israel education, are explored within a Hebrew language curriculum. The Israel education component of these curricula is often small, but from our research it has become apparent that some schools describe their main efforts at Israel Education through these Hebrew language programs’* (Pomson, 2009, p.18)

En donde la cultura se explora en hebreo dentro de la educación sobre Israel. Sin embargo vemos en este caso que Israel no es el centro de la enseñanza sino la referencia “escénica” o cultural donde se despliega la enseñanza del idioma por un lado y tal como mencionamos más arriba la enseñanza del hebreo como un medio para afianzar el lazo con Israel. Aun así no se menciona ningún contenido cultural o de la vida cotidiana sobre Israel en el uso de la enseñanza del hebreo, salvo para el que accede al nivel 4 de hebreo quienes siguiendo a Daniel podrán acceder a la vida cotidiana en Israel, pero aun así no es el eje central del programa curricular.

Tomando en cuenta como señalan los autores Pomson, Deitcher y Rose( 2009) que un mismo currículo podría estar armado con una o más orientación filosófica, pareciera ser que el módulo de estudios judíos acaricia la idea del modelo filosófico 2 al hacer referencia a Israel como parte de la identidad judía pero no de modo explícito. El módulo atraviesa todo el trayecto desde los inicios del recorrido de los hebreos, luego los israelitas hasta los judíos. Menciona el exilio a Babilonia y los destierros, pero no se refiere de forma explícita y deliberada sobre la tierra de Israel ni sobre la creación del Estado de Israel.

*“The goal of TVT’s Jewish Studies Department is for students to create an authentic Jewish self. This process begins in Middle School by asking students to investigate the history of the Jewish people during times of turbulence and change. Specific*

*attention will be paid to the transitions that the Jewish people make from desert nomads to empire builders, from Israelites to Jews, and from strict readers of Torah to flexible, expansive, and interpretive readers of Jewish text.*" (TVT Community Day School Curriculum guide, 2019, p.12)

Llama la atención en este objetivo educativo en principio la idea de construir "un yo judío auténtico" no queda claro filosóficamente a que se refiere y por otro lado llama la atención que menciona las transiciones del pueblo judío el ser nómades, el mencionar a Ds y al pueblo sin ninguna mención sobre la tierra de Israel como elemento necesario de su parte histórica fundante. *"Middle School learners emerge from their Jewish studies experience with an understanding of how the Jewish people and Judaism have evolved and adapted over time to meet the needs of God, the Jewish people, and the social context in which they lived."* (Pomson, 2010)

Da la impresión que no hay detrás de este currículo un conocimiento solvente de la historia judía ni de una discusión previa sobre lo que se quiere enseñar. Que relación tiene el "yo judío auténtico" como ellos definen, con este recorrido? Cuál es el lugar que le quieren dar a la noción de tierra en el momento histórico que describen la categoría de nómades? Faltan varias piezas de la historia y de la transmisión del contenido pedagógico.

Más adelante mencionan que los estudiantes llegarán a comprender cómo la vida, los rituales, las leyes y las costumbres judías pudieron florecer incluso cuando a los judíos se les negaba el acceso a su tierra natal. Parece muy confuso este párrafo donde aparentemente hablan de la tierra natal sin nombrarla. Es por eso que parecería con todas sus falencias, acercarse mas al modelo 2 descrito en el artículo donde Israel es parte de la identidad judía pero sin un claro mensaje sionista.

En el módulo de estudios judíos y Torah se mencionan a los profetas, y luego el exilio de Babel pero sin mencionar que fueron sacados de la tierra de Israel.

*"Through an in-depth study of the most famous selections from the books called Neviim Rishonim, students will travel from the banks of the Jordan river to the hills of Jerusalem. Students will then accompany the Jewish people as they walk mournfully towards the city of Babylonia into exile"* (MS Course Catalog 2022-23, n.d, p. 12)

Pareciera ser que subyace al diseño curricular un contenido más bien histórico con muchos faltantes del recorrido y poniendo el acento más en una educación tradicional y lineal de la historia sin generar en los estudiantes un compromiso, ni búsqueda ni en ser constructores de argumentos o contenidos por lo tanto estaría lejos de acercarse a los otros modelos filosóficos arriba descritos, si además sumamos la idea que traen "Los vehículos de la educación en Israel" consisten en un conjunto de prácticas comúnmente utilizadas por las escuelas para realizar, ya sea por medios directos o indirectos, sus objetivos particulares para la educación en Israel. Las formas muy diferentes de los vehículos reflejan la calidad multidimensional de la educación de Israel, una actividad que puede implicar, por ejemplo, fomentar: una apreciación del lugar central de Israel en el judaísmo y la vida judía; una comprensión de los orígenes del Estado de Israel y su experiencia contemporánea; y relaciones significativas de por vida con el Estado y el pueblo de Israel.(Pomson, 2010 p.7). Dichos vehículos se componen de viajes a Israel, eventos informales, plan de estudios y desarrollo profesional y personal y profesional. Acorde al análisis que hemos realizado de este curriculum vimos que la escuela no ha utilizado o no ha hecho referencia explícita de ninguno de estos

vehículos como tampoco existe un abordaje multidimensional del tema. Aun al abordar temas de estudios judaicos el tema de Israel no está incluido.

### ➤ **Discusión y debate**

La dificultad para encontrar un currículo específico para la Educación en Israel ya apunta al desafío de tratar el tema. Si bien TVT no cuenta con un plan de estudios o un curso específico para enseñar sobre Israel, así como, aparentemente, en un gran número de escuelas judías en la diáspora, identificamos una cierta discrepancia entre la misión teórica de la escuela y su función real.

En primer lugar, la elaboración de un currículo debe ser coherente con la visión de la institución y del público al que se destina, y nuestro análisis debe estar atento al contexto en el que se inserta..

Tal como lo identifica Joseph Schwab (1982), cualquier situación educativa está influenciada por "lugares comunes", para cualquier estudiante individual, los entornos son múltiples. En el universo de la educación formal, el espacio pedagógico comienza en el aula individual, se expande a través de la escuela en su conjunto, la familia y una comunidad más amplia, y puede expandirse a toda la cultura nacional en la que vive el estudiante. La pregunta para la educación, como afirma Schwab, es: *"What are the conditions, dominant preoccupations, and cultural climate of the whole polity and its social classes, insofar as they may affect the careers, the probable fate, and ego identity of the children whom we want to teach?"* (Schwab, 1982, p. 367). Por eso no podemos olvidarnos de la cultura americana, California, el estado más poblado de USA, con un elevado número de inmigrantes latinoamericanos. La escuela en cuestión está ubicada en Irvine, Condado de Orange, donde está el "Merage Jewish Community Center", uno de los más grandes de los Estados Unidos, hogar de la Federación Judía del de Orange County, del Bureau of Jewish Education, el Servicio de la Familia Judía, la Organización Juvenil B'nai B'rith, la Fundación de la Comunidad Taglit, la Orange County Jewish Historical Society e do Camp Yofi. La comunidad alberga comunidades ortodoxas, reformistas, reconstruccionistas, sefardíes, conservadoras e incluso comunidad humanista, para atender a una población judía estimada de casi 100.000 en 2009. (*Orange County*, n.d.), dentro de un universo de un total de 3.186.989 habitantes estimado en el censo 2020 (Orange County, California, n.d.)

Dicho esto, entendemos la denominación pluralista de la escuela, y pudimos percibir una elección por las prácticas religiosas desde la primera fase de escolarización, cuando los estudiantes aprenden oraciones, experimentan el jaguim, reciben Shabat, tienen culminaciones anuales y su alimentación es kosher. , pero no hay ninguna mención que indique la creación de vínculos con Israel.

Dirigida en primer lugar al aula de *Upper School*, y más comúnmente anclada en los estudios de Historia del Judaísmo, la inclusión de contenidos para enseñar sobre Israel tiende a estar orientada a la transmisión de conocimientos concretos sobre Israel y a convencer a los estudiantes del significado de Israel para sus estudios. propias vidas personales; se preocupa menos por permitir que los estudiantes creen sus propias preguntas o profundizar en formas de alta resolución (Sinclair, 2011). Según las referencias a Israel en el Currículo de Estudios Judíos y Hebreos, nos parece que las estrategias tienden a ser ligeramente prescriptivas más que abiertas, y experimentales más que intelectuales, como se ejemplifica en un estudio en el artículo de Pomson, Deitcher y Rose *"communicates a notion either that Israel*



*promises a solution to the problem of being Jewish in the modern world or that Israel presents an opportunity (even a reason) for connecting with one's own Jewish identity in the Diaspora” (Pomson, 2009)*

El currículo de Estudios Judaicos solo se formaliza a partir del 6to grado, lo que también nos hizo sentir extraños, ya que el judaísmo aparece como el centro del proyecto pedagógico en su plataforma. Más sorprendente es que no hemos identificado ningún acercamiento contemporáneo a Israel, con la excepción del viaje realizado en el grado 11, para el cual tampoco vimos una preparación previa. Coordinar el estudio de Israel en el aula con experiencias sobre Israel es fundamental para transformar la comprensión y la relación de los jóvenes con el país (Pomson, 2009).

Otro detalle bastante sorprendente es la falta de proyectos inter o transdisciplinarios, por lo que, si bien se enfatiza fuertemente la prioridad en formar individuos éticos en su totalidad multidimensional, con raíces en los valores judíos, no logramos vislumbrar en términos prácticos qué estrategias se utilizan para lograrlo este objetivo. Además, el estudio de Israel aparece solo en las disciplinas de Hebreo y Estudios Judaicos, no siendo mencionado en ninguna otra, lo que reduce la capacidad de abordar el tema en diferentes dimensiones, como en el campo de la ciencia y la tecnología o en la historia y la geografía. Como dice Pomson (2009), *“A special effort must be made to connect at the classroom level what is learned about Israel in the Hebrew language curriculum to other parts of the formal school curriculum, in the sciences as well as the humanities”*.

Teniendo en cuenta las particularidades de la comunidad judía en el Orange County y el perfil de TVT, tampoco estábamos convencidos con la adopción del programa de hebreo, y nos dimos cuenta de que la escuela prioriza la adopción de un programa para la enseñanza del hebreo - Ulpan Or, y no se preocupó con la adopción de un currículo para la Educación Israelí, incluyendo este tema en los planes del propio Hebreo y de los Estudios Judaicos en general. Ante esta realidad, y atendiendo a las condiciones y contextos de cada escuela, de cada comunidad, concluimos que sería deseable desarrollar un currículo específico para la educación de Israel en esa escuela, siendo necesario ayudar a los docentes en la buscar material sobre Israel y ayudar a los profesores a producir su propio material, como lo señala Pomson (2009).

### ➤ **Conclusión**

Si tomamos en cuenta que el diseño curricular es la clave para el éxito en la educación: es el proceso mediante el cual se determinan los objetivos educativos, se selecciona y organiza el contenido y se establecen las estrategias de enseñanza y evaluación observamos que en este caso no se presentan objetivos generales sino objetivos específicos de cada módulo. Que los objetivos no se conectan unos con otros. Que se refieren al estudiante en forma individual y no aparecen objetivos referidos a la comunidad educativa o al grupo de los educandos.

Por otra parte observamos que es un currículo que no está integrado sino que cada módulo está compartimentado, no hay experiencias de inmersión, salvo la mención del viaje a Israel, ni proyectos que transversalizan contenidos. Ejemplo la enseñanza de Israel no solo que no está planificada ni explícita sino que además las asignaturas no se conectan a través de objetivos generales o ejes directrices. Paulo señala la superficialidad del plan de estudios, que no menciona varios puntos

importantes para la educación sobre Israel, especialmente los contemporáneos, como aspectos históricos, políticos, sociales y éticos. Marisa acuerda con Paulo. Los cursos optativos, los de artes visuales y los de música podrían transversalizar contenidos de los programas judaicos pero no los plantean integrados. Si tomamos en cuenta que los autores refieren que han encontrado en términos ideológicos en la mayoría de los programas que adoptan un estilo sionista clásico es decir que visualizan a Israel como la culminación de la historia judía, y además y/o una orientación de compromiso con Israel (donde el Estado de Israel se entiende como un medio para identificarse con el pueblo judío). Sorprendentemente, descubrimos que en este caso no quedó del todo clara la orientación filosófica del diseño curricular. Por último mencionar que como equipo de trabajo hemos acordado mayormente en todas las observaciones citadas principalmente en esta idea de que el currículum no ha sido claro en su abordaje sobre la enseñanza de Israel.

### **Referencias bibliográficas:**

Orange County. (n.d.). Jewish Virtual Library. Retrieved January 16, 2023, from <https://www.jewishvirtuallibrary.org/orange-county>

Orange County, California. (n.d.). Wikipedia. Retrieved January 16, 2023, from [https://en.wikipedia.org/wiki/Orange\\_County,\\_California](https://en.wikipedia.org/wiki/Orange_County,_California)

Pomson, A., Deitcher, H. & Rose, D. (2009). Israel curriculum in North American Day Schools: A study of untapped transformative potential. Report submitted to the Schusterman and Jim Joseph Family Foundations.

Pomson, A. & Deitcher, D. (2010) Day school Israel education in the age of Birthright, *Journal of Jewish education*, 76(1): 52-73.

MS Course Catalog 2022-23. (n.d.). TVT Community Day School. Retrieved January 16, 2023, from [https://tarbut.myschoolapp.com/ftpimages/903/download/download\\_7194691.pdf](https://tarbut.myschoolapp.com/ftpimages/903/download/download_7194691.pdf)

Schwab, J. J. (1982). *Science, curriculum, and liberal education: Selected essays*. University of Chicago Press.

Sinclair, A. (2009). A new heuristic device for the analysis of Israel education: Observations from a Jewish summer camp. *Journal of Jewish Education*, 75(1), 79-106

Tarbut V'Torah. (n.d.). TVT Community Day School: Top Ranked K-12 School in Orange County. Retrieved January 15, 2023, from <https://www.tarbut.com/>

TVT Community Day School Curriculum guide. (2019, September 26). TVT Community Day School. Retrieved January 15, 2023, from [https://tarbut.myschoolapp.com/ftpimages/903/download/download\\_5869249.pdf](https://tarbut.myschoolapp.com/ftpimages/903/download/download_5869249.pdf)