

Maestría en educación judía del Centro Melton

Año académico: 2022-2023

Semestre: 1° semestre

Curso: 63055: Renovando la práctica de la educación sobre Israel

Trabajo Obligatorio 3

Professor: Dr. Yossi Goldstein

Grupo: Marisa Bergman, Jonathan Gilbert, Silvia Zajler Grinstein e Paulo Miragaya

Diciembre 2023

La misión y la visión en Gann Academy

En este trabajo, presentamos un estudio de caso sobre Gann Academy, una escuela secundaria judía internacional, que se propone desarrollar habilidades, asegurando la adquisición de conocimientos, y aún comprometida con la profundización de los vínculos con Israel, con sus encantos y desafíos contemporáneos, un tema que destacaremos.

¿Qué aspectos toca la visión? ¿Qué cosas le preocupan?

Al observar el video presentado por Marc Baker, se evidencia la centralidad de la educación en Israel para la visión y la misión de la Gann Academy. El líder apunta a una educación preocupada por desarrollar una conexión afectiva y apasionada con Israel, éticamente responsable y al mismo tiempo con un conocimiento profundo y sofisticado, que debe lograrse a través de la propuesta de un currículo integrado, intensificado con un viaje a Israel, ante el compromiso de recaudar fondos para hacerlo posible. Baker promete un programa innovador e inspirador a través del cual los estudiantes pueden sentirse como ciudadanos israelíes. Baker aboga por cambiar el momento del viaje a Israel, adelantando la fecha, con la intención de hacer que la experiencia sea parte del proceso, lo que impulsa el compromiso de los estudiantes con Israel, en lugar de una conclusión. A continuación, aborda otros dos aspectos, la integración de diferentes currículos en este trabajo y la búsqueda de que se garantice un viaje a Israel a todos los alumnos, esforzándose por conseguir una subvención suficiente para ello. Entre los objetivos relevantes del viaje mencionados están la creación de una conexión espiritual con la tierra de Israel, construyendo una relación amistosa con jóvenes de Israel, ofreciendo conocimientos sofisticados sobre el Israel contemporáneo en una experiencia inmersiva con una profundización en varias áreas, tales como: artes, tikun olam, ciencia y política. En palabras de Marc Baker, la Misión y el compromiso de estrechar los lazos con Israel en un ambiente pluralista, amplio y profundo se puede identificar como intensificar el proceso pedagógico de Gann Academy.

A través del sitio vemos que no existe la misma centralidad de Israel que se observa en Golda Och ni siquiera como se presenta en el video de Marc Baker, pero hay que tener en cuenta lo peculiar que es el caso de esta escuela. En Gann Academy nos dimos cuenta del grado de importancia que se le da a la educación sobre Israel cuando accedimos a la página “myisrael” donde se explica el viaje de 4 semanas a Israel, con un enfoque amplio “*is a transformative, immersive deep dive into Israeli society, culture, and history*”. En la página de “currículum”, vemos un tema destacado para “*Jewish Pluralism and Israel Education*”, donde se da relevancia a la enseñanza del idioma hebreo e Israel. La página de website informa que el viaje está vinculado a un contenido trabajado durante cuatro años y es la culminación del proceso educativo sobre Israel, un poco diferente a lo que presenta Baker.

Sin embargo, al mirar solo la misión en el sitio web, vemos que la educación sobre Israel no gana una prominencia específica y puede estar implícita dentro del alcance de la educación judía, como está escrito “*to empower intellectually confident, passionately engaged, ethically responsible Jews who, through critical thinking and the contribution of their unique voices, will create a vibrant Jewish future and build a better world where human dignity will flourish*”. El viaje a Israel y la educación sobre Israel son temas que no están explícitos en esta página.

Desde esta perspectiva de “educar y crear un futuro judío vibrante” se describe los aspectos que conforman dicha visión, a través de la excelencia académica, una vida judía significativa, una comunidad judía pluralista, y experiencias extracurriculares, facultad inspiradora.

- 1) Excelencia académica implica un plan de estudios amplio y profundo que incluye cursos desde introductorios hasta avanzados en humanidades, artes, ciencias, idiomas del mundo y estudios judíos. Una metodología de estudio basada en discusiones que promuevan el análisis y el pensamiento crítico.
- 2) Una vida judía significativa, resalta la importancia de generar un ambiente de confianza, curiosidad y crecimiento que permita a los educandos desarrollar sus propios puntos de vista. Generando discusiones que incluyan diversas prácticas y tradiciones. Fundada con una misión de pluralismo judío, Gann Academy abraza la riqueza que proviene de construir una comunidad diversa. La diversidad en Gann va mucho más allá de la dimensión religiosa e incluye diferencias socioeconómicas, de género y sexualidad, de raza y etnia, y de afiliación política.
- 3) Experiencias extracurriculares que van desde asambleas semanales hasta artes, deportes, clubes, actividades sociales y organizaciones estudiantiles. Actividades fuera del aula creativas para explorar nuevas pasiones y descubrir nuevos talentos. Aprendizaje experimental “*Project-based learning, exploration weeks, and independent research are hallmarks of a Gann education*”
- 4) Un aprendizaje basado en proyectos. Una educación de Gann culmina en un programa académico y experiencial de seis semanas para estudiantes de último año que se

gradúan. La educación en Gann termina con un viaje a Israel de cuatro semanas en esa experiencia de inmersión la escuela tiene por objetivos los estudiantes de Gann desarrollan su propia conexión personalizada con Israel y exploran su propio papel en la escritura de la historia judía moderna. Al mismo tiempo ofrece una perspectiva de 360 grados sobre Israel, incluidas reuniones con colonos judíos, palestinos y árabes israelíes para obtener información sobre la complejidad de la política y la sociedad israelíes.

- 5) El estudio del texto , del talmud en particular, es parte de la enseñanza como un modo de fomentar la actitud crítica y el desarrollo de la resiliencia en pos de estar preparados para enfrentar el mundo. “Talmud study in particular fosters questioning, argumentation, and critical thinking skills. Through Jewish text study, Gann students build resilience and prepare to meet challenges to their identity and practice as they make their way in the world.”

Así, podemos identificar la presencia de un conjunto de prácticas propuestas por el Modelo Melton (intensificadores y vehículos), aplicadas en la Academia Gann para consolidar sus objetivos específicos para la educación en Israel, reflejando la calidad multidimensional de la educación en Israel, implicando una profunda relación y permanencia con el Israel contemporáneo.

La visión de la escuela es clara y la preocupación en contratar profesionales de alta calidad, identificados con ella, es un camino hacia el éxito, por lo tanto, un importante intensificador presentado en el sitio web se refiere a la preparación del equipo docente., En el corazón de la educación de Gann Academy están sus maestros, y Gann se compromete a reclutar, desarrollar e inspirar a miembros destacados en aras del crecimiento y desarrollo de sus estudiantes, no solo como académicos sino como individuos únicos.cada estudiante tiene un defensor y un mentor de Gann. *“Gann invests deeply in our faculty and staff, [...]. As needs, technologies, and pedagogical approaches change, we encourage our teachers to evolve their teaching by being reflective, by innovating, and by taking risks [...]. About 90% of our faculty hold advanced degrees, with a number of PhDs among them. Pairing excellent teachers in deep and meaningful mentoring relationships is a hallmark of Gann professional development. [...] Here, faculty and staff understand that you need both (habilidades o contenidos) in order to truly be prepared for an ever-changing world.”*

Siguiendo también el Modelo Melton, el colegio ofrece un conjunto de propuestas que sirven de vehículo para conseguir los objetivos educativos planteados en su propuesta, como: Viajes a Israel, Eventos informales, Currículo integrado e Parcerias y relacionamentos personales (partnership p2p).

¿Qué anima la visión de la educación sobre Israel? ¿Cuáles son sus fuentes?

El rabino Baker insiste en la importancia de cambiar la manera en cómo se educa sobre Israel en la Gann Academy. Su propuesta está enfocada básicamente en dos innovaciones: el establecimiento de un nuevo currículum de cuatro años y el movimiento del viaje a Israel,

adelantándose al comienzo del segundo año (sophomore) en lugar de al final del tercero (junior).

Si bien no es explícito en cuanto a cuáles son las premisas teóricas que le llevan a proponer estos cambios, sobre todo si se considera que el propio rabino Baker es egresado de la maestría de Melton, es posible reconocer dos marcadas influencias, como mencionamos anteriormente.

La primera, el modelo heurístico propuesto por Alex Sinclair.¹ En él, se reconocen dos ejes, uno que reconoce el compromiso y apego del estudiante a Israel y otro que hace referencia a la sofisticación o falta de ella en cuanto a Israel. El planteamiento es que, idealmente, un educador pueda mover a sus alumnos de cualquier cuadrante en el que se encuentren en la dirección de mayor compromiso y mayor conocimiento.

Si bien no se enfatizan los aspectos de Israel bíblica o tierra prometida durante la visita a Israel y se presentan dilemas y puntos sensibles de la sociedad israelí, los estudiantes de Gann desarrollan una fuerte conexión con el país.

Otra fuente inspiradora la podemos encontrar, *"Framed in recent years by the debate among sociologists and demographers about changing attachments to Israel among Diaspora Jewry, and American Jewry especially (see Wertheimer 2008 for a succinct survey of these changes), this literature has sought to make renewed educational meaning of Israel, towards various ends: for example, as "a core element of Judaism and the collective Jewish experience wherever it is lived" (Grant 2008), so as to cultivate "social engagement" between young Jews (Kopelowitz 2005), as a vehicle for the "up-building of peace" (Isaacs in press), or as part of an authentic Jewish "conversation" (Sinclair 2003)."*²

*"As we will show, the tendency of day school Israel education increasingly to engage in or sub-contract highly experiential programming, what one might call Birthright-like practices, indicates a skewing of concern towards cultivating an emotional (often visceral) attachment to Israel over and above any intellectual engagement with Israel and Israel-related content."*³

Una tercera fuente de inspiración parece ser la importancia de los ambientes inmersivos. Se puede intuir que el viaje a Israel es el pináculo del proceso formativo y, por ello, el rabino Baker quiere capitalizarlo de una manera más beneficiosa. Siguiendo las propuestas de Pomson y Chazan⁴, Baker comprende que mucho del crecimiento que sería imposible lograr en el aula de clase, será efectivamente logrado durante el viaje. Por ello, quiere que los alumnos vayan lo más rápido posible, que no falta ninguno (por ello, se deberá incluir en la colegiatura) y está dispuesto, incluso, a sacrificar parte del currículum regular pues sabe que, la educación será más efectiva de lo que puede lograr en casa.

¹ Sinclair, Alex (2009) A New Heuristic Device for the Analysis of Israel Education: Observations from a Jewish Summer Camp, *Journal of Jewish Education*, 75:1, 79-106

² Pomson, A & Deitcher, H. Day school Israel education in the age of Birthright pag 3

³ idem 2 pag 4

⁴ Pomson, A. & Chazan, B. (2015). Where to do Israel education? Aleph bet of Israel education. iCenter for Israel education.

Este concepto inmersivo parece acompañarlo a lo largo de todo el aprendizaje y muy probablemente juegue una parte importante en el nuevo currículum. Por ello, se hace referencia a permitir que cada uno desarrolle sus pasiones personales y que se involucren en proyectos de tikun olam. *“These experiences span the disciplines of the formal curriculum but also include co-curriculum settings, after school, at weekends and in vacations. Designed in-house by teachers and sometime by students, these experiences are supplemented by a barrage of programs and opportunities that are offered to schools by outside providers so as to enhance the Israel education they supply. Apart from a multitude of curriculum packages (of which more than seventy are currently available to schools), we indentified more than forty further programs and products of this variety.”*⁵

¿Qué produce? ¿Cuáles son sus resultados?

Con su propuesta pluralista y diversa, Gann espera formar jóvenes inclusivos y preparados para un mundo en constante cambio, considerando las diferentes y variadas manifestaciones del judaísmo, a través del lente de los valores judíos y la justicia social: aprender sobre judaísmo historia, Israel, antisemitismo, judíos de color y cómo participar en un discurso civil, por ejemplo.

Los estudiantes pueden combinar desafíos académicos, actividades atléticas y artísticas, experiencias sociales y oportunidades para el desarrollo personal y espiritual de innumerables formas únicas, con cada estudiante encontrando su propio camino único.

El programa académico de Gann y la inversión en el desarrollo ético del individuo, que busca educar a los individuos intelectualmente seguros, apasionadamente comprometidos y éticamente responsables, con su individualidad preservada, dan como resultado ex alumnos que están profundamente involucrados en universidades, en diversos campos, listos para estudiar en universidades internacionales, organizaciones líderes y realizando investigaciones originales.. *“Your Gann education is your toolkit to taking on the world with empathy. Here, you’ll acquire the ability to engage in civil discourse and develop a knowledge of yourself and the skills to transform the future.”* otro resultado importante es que logran armar un equipo docente destacado *“About 90% of our faculty hold advanced degrees, with a number of PhDs among them. Pairing excellent teachers in deep and meaningful mentoring relationships is a hallmark of Gann professional development.”*

Los ex alumnos obtienen diplomas en diferentes cursos en humanidades y áreas exactas, pudiendo trabajar en los EE. UU. y en otros países del mundo.

Durante y después de la universidad, Gann Alumni Network conecta a ex alumnos, profesional y personalmente.

¿Qué obstáculos debe superar? ¿Cuáles son los desafíos?

“One needs something to believe in, something for which one can have whole-hearted enthusiasm. One needs to feel that one’s life has meaning, that one is needed in this world.” -- Hannah Szenesat cita encabeza el aspecto de liderazgo y vida estudiantil que leemos en su sitio, donde cada estudiante cuenta su visión y su experiencia personal de la escuela. Esta cita sintetiza un aspecto importante de la visión de la institución, que los jóvenes descubran su propio camino plagado de sentido, su lugar en el mundo, judío y secular y tener algo en

⁵ idem 2 pag 6

que creer plagado de valores y contenido, apunta a un pensamiento crítico , pluralista que aprecie la diversidad y el abrazo por las diferencias.

Es un gran desafío mantener este equilibrio.y quizá alguna vez puedan cuestionarse que la centralidad que va tomando la enseñanza de Israel en la escuela sea “muy tendencioso”.

Podemos señalar algunos obstáculos observados a través del discurso del rabino Baker y la página web de la Gann Academy. Para que el proceso educativo sea efectivo, es necesario incluir a todos los alumnos en el viaje inmersivo a Israel. Alcanzar este objetivo no es sencillo, ya que requiere un alto nivel de inversión, incluso en un contexto de buenas condiciones económicas, como en los Estados Unidos de América. Otro desafío es diseñar un viaje que provoque verdadero interés en los jóvenes estudiantes. Dos veces la página del sitio web de “myisrael” que presenta el viaje habla sobre aprender y profundizar sobre “Israeli society, culture, and history”. El video de Baker habla de conectarlos con el Israel moderno y, para eso, busca presentarles diferentes facetas de este país: artística, política, científica y tikun olam. No es sencillo crear un programa de viaje que en cuatro semanas sea capaz de profundizar en el conocimiento de estas áreas y, además, presentar a Israel histórica, cultural y espiritualmente. Otro aspecto interesante no mencionado es el objetivo social. De nuevo en la página de “myisrael”, vemos que las imágenes escogidas muestran fotos del tiempo de ocio de los jóvenes, lo que nos hace pensar que ese es otro de los objetivos -aunque no presentado verbalmente-, ser agradable y memorable, y convertirse en un hito en la vida de todos. Finalmente, también observamos cómo el viaje está ligado a los cuatro años de estudio que reciben los jóvenes en la escuela, lo cual es un desafío considerable ya que solo hay cuatro semanas para tantas actividades. Es evidente que es necesario hacer elecciones y enfocarse en aspectos que se consideren más relevantes. No está claro, sin embargo, qué aspectos se deciden priorizar. Cuando tratamos de abarcarlo todo, sin tener el tiempo y las condiciones para hacerlo, se corre el riesgo de no lograr nada. Quizás sería interesante elegir dos o tres temas de Israel para profundizar con los jóvenes, porque aunque no gusten a todos, habrá condiciones para conocerlos más a fondo.

A través del objetivo de nutrir su curiosidad y confianza para encontrar relevancia personal en la experiencia judía compartida, Gann ofrece durante 4 años a los estudiantes la transmisión sostenida a través de la enseñanza de valores , conocimientos y contenidos judíos que les permite conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea. Como dice en su pág web “You will graduate with a strong set of Jewish values which will provide the solid foundation for combating antisemitism and answering life’s big questions.” Implica un gran desafío para cada estudiante que su formación implique las herramientas necesarias para “defender su judaísmo” y combatir el antisemitismo.

Discusión

En términos generales, compartimos las observaciones descritas en el presente trabajo. A modo de conclusión, mencionamos algunos de los puntos que generaron una mayor discusión entre los integrantes del grupo.

En el cuerpo del trabajo, notamos una aparente discordancia entre la propuesta en el video del rabino Baker en cuanto a la centralidad de Israel y lo que refleja la página en su misión, la cual no hace referencia directa ni al viaje ni a la educación sobre Israel. Jonathan, por su parte, fue de la opinión que, si bien la misión no hace referencia directa al viaje, si se puede percibir un claro énfasis en todo lo que se refiere a una educación experiencial y experiencias extracurriculares lo cual, sin mencionar directamente el viaje a Israel, si deja muy claro que parte de la filosofía educativa de la Gann Academy incluye este tipo de experiencias. Es decir, no es necesario mencionar directamente el viaje a Israel puesto que este es la consecuencia directa de una visión más amplia, la cuál se materializa en experiencias concretas como el viaje y otras experiencias de carácter inmersivo.

Para Jonathan, aparentemente, el rabino Marc tomó la decisión de apostar por una profundización del conocimiento. En su discurso, hace hincapié en la necesidad de conocer un Israel más real, de conectarse directamente con pares, de conocer el Israel moderno, con sus complejidades políticas y sociales. Pone poca atención al tema frecuentemente citado de una “historia sagrada” y parece dedicar este nuevo plan de estudios a un conocimiento más “hands-on” de lo que sucede allá, a través de talleres, ciencia, arte, etc.

Paulo entiende que la escuela se centra tanto en la alta resolución como en la alta conexión afectiva con Israel, como los ejes de Sinclair. Si bien esto no aparece a través de la conexión con el sagrado Israel, existe un claro esfuerzo de los estudiantes por identificarse afectivamente con el país, promoviendo un viaje notable, lleno de atractivos para los jóvenes, entre ellos la búsqueda de la creación de vínculos con otros jóvenes. personas que viven en el país.

Bilba está de acuerdo con la visión de Paulo acerca de la resolución y conexión. Si bien las condiciones de esta escuela, en Boston, son muy diferentes a la realidad de Río de Janeiro, fue muy alentador conocer esta propuesta que suma, en un ambiente de Educación Judía, un currículo innovador, renovado, agregador, integrado, que aparentemente forma ética, crítica, ciudadanos comprometidos, con una identidad judía sionista fortalecida, preparados para desarrollar diferentes carreras profesionales y conscientes de los desafíos del mundo contemporáneo.

Marisa también acuerda con lo expuesto por Paulo y cree que la visión y misión de Gann academy seria interesante implementar en las escuelas de latinoamérica. En el caso de las escuelas judias de Buenos Aires el componente sionista es importante en mas de una pero no se llega a poner a Israel como centro de la educacion y una expercincia de inmersion como la que propone esta escuela permitiria una educacion judia en donde Israel seria la centaralidad reforzando la identidad judia en cada educando.

Marisa disiente con Jonathan en cuanto que una escuela debe escribir en su misión lo que se propone hacer y desarrollar curricularmente e ideológicamente y que tal como escribe Paulo que si bien la escuela se centra en la alta resolución como en la alta conexión afectiva con Israel. Pero, en desacuerdo con Paulo, a ella faltaría articularla con el contenido de Israel bíblica o tierra prometida que si bien se lo menciona no parece ponerse el foco ahí. Otro

punto que resalta y del cual carecemos en latinoamérica es el alto interés que Gann Academy destina en sus educadores como dice el sitio “tanto como con sus educandos” invertir en el compromiso y la capacitación de los educadores es un punto esencial par transmitir con conocimientos sólidos y actualizados y empatía en la enseñanza de Israel .