

Gérez un projet de formation dans l'entreprise – Parcours de professionnalisation

Le contexte du projet

L'entreprise **Chem** est une entreprise de bâtiment, implantée en région nantaise et qui emploie aujourd'hui 380 salariés. Le carnet de commandes est rempli pour 5 ans, l'entreprise ayant remporté plusieurs appels. L'entreprise est en pleine croissance, avec des enjeux de recrutement très forts car soit elle ne trouve pas de candidats qualifiés dans la région, soit les candidats refusent de s'y installer; problème qui met énormément de tension dans les équipes. De plus, la pyramide des âges est vieillissante : plus de la moitié des salariés partira à la retraite dans les cinq années. Dans ce contexte, la Direction accepte de prévoir une politique d'évolution de carrière, et d'investir financièrement dans les promotions internes et dans des primes pour les salariés acceptant d'être tuteurs.

Mon rôle et ma contribution

En tant que Responsable de la formation, la Direction me demande de mener un projet pilote sur le service chaudronnerie composé de 9 personnes. J'ai ainsi 2 ans pour mettre en place 2 parcours professionnels certifiants pour un futur technicien et un opérateur de chaudronnerie; et développer le tutorat interne dans l'entreprise.

Livrables attendus

- le schéma du projet avec calendrier sur 2 ans, les objectifs et les acteurs
- la liste des compétences à développer pour les 2 postes
- les 2 parcours professionnels avec les modalités pédagogiques
- un cahier des charges pour l'appel d'offres
- la grille de sélection des prestataires avec les critères clés
- les dispositifs de formation avec l'intégration des formations de tutorat
- la consolidation du budget avec la proposition des prestataires et les financements possibles de l'OPCO
- un document de présentation du projet

Enjeux & contraintes

Le budget formation pour ce projet doit être maîtrisé; la majeure partie des effectifs se trouve sur chantier, et il existe souvent des freins de la part des ouvriers à être formés.

Les compétences mobilisées

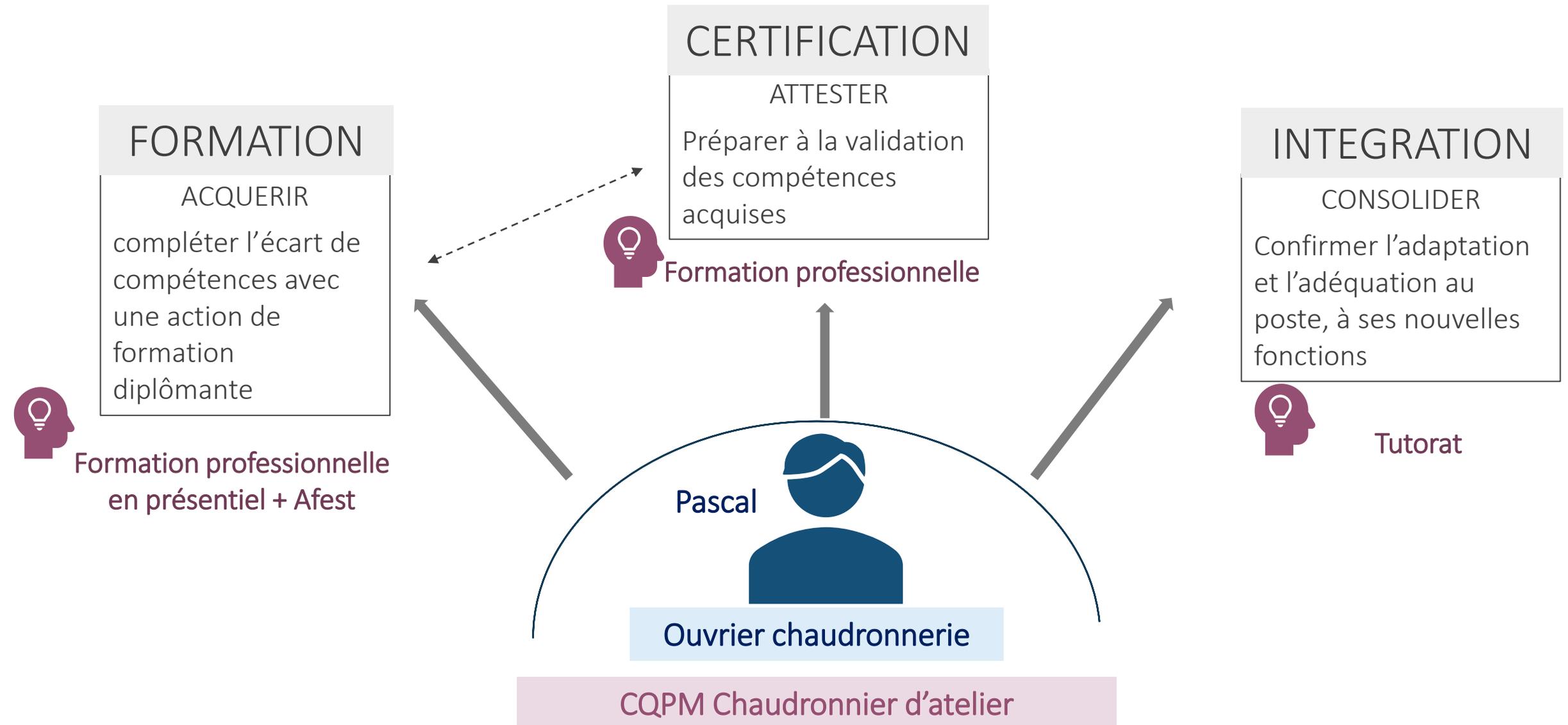
- ★ Proposer des dispositifs de professionnalisation
- ★ Rechercher des modalités pédagogiques innovantes
- ★ Choisir un organisme de formation sur critères de sélection
- ★ Définir des indicateurs de résultat
- ★ Formaliser un scénario de formation
- ★ Formuler les objectifs attendus de la formation
- ★ Identifier le marché de la formation
- ★ Connaître les règles des processus d'achat et appels d'offres



Proposition de parcours professionnalisants

Descriptif des parcours pour les salariés concernés : Thierry et Pascal

Organisation d'une qualification



Parcours pédagogique 1

Technicien chaudronnerie certifié niveau 4



Matrice compétences & expérience
Chaudronnier

Thierry

Tutorat

1

2

3

4

J + 2
ans

Évaluation pré-formatrice

Test de personnalité rapide à réaliser et exploiter.
Exemples: *P.A.P.I*, *OCEAN*, *CliftonStrengths*

Option 1 : VAE par blocs de compétences si généralisée en 2022

Option 2 : VAE partielle classique

Option 1 : Formation en alternance sur 2 ans

Option 2 : Formation professionnelle adulte

Certification après VAE + Formation continue

Évaluation de la progression en situation de travail

Certification par blocs si échec

Test de Personnalité PAPI



- ✓ Durée 20-30 minutes
- ✓ Mesure la personnalité liée au travail et le style de travail préféré



Caractéristiques des parcours

Modalités privilégiées selon les profils des apprenants

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Salles de formation avec tableaux & équipements informatiques pour les sessions théoriques.

Ateliers et plateaux techniques aménagés d'équipements spécifiques pour les sessions techniques et pratiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES INDUCTIVES & APPLICATIVES

Formation en présentiel avec alternance d'apports théoriques et de mises en situations pratiques pour ancrer les apprentissages.

Formation en distanciel uniquement pour certains modules (e-learning).

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Formateurs experts titulaires d'une expérience professionnelle dans le domaine du métier.

SUIVI & EVALUATION

Questionnaires - Exercices - Situation(s) d'évaluation pour l'obtention d'une / de capacité(s) professionnelle(s) / bloc(s) de compétences / d'un CQPM.



Manipuler des technologies adaptées et novatrices



Rythme ternaire et répartition théorique/pratique 20/80%



Progression modulaire par blocs de compétences



Se former avec/par des pairs



Intercaler des évaluations courtes et ludiques

K.Air dans tous ses états

🕒 26 min 🎯 7 Quiz 🖱️ 13 Interactions

kumullus

Learn better. Choose **interactive** videos.



CHAPITRES

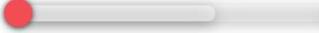


Exemple d'outil pour les modules distantiels

Vidéo de slides animées avec sous-titres de 2min10



La voiture électrique, un bref historique

00:00  -02:17

   Chapitre 3/4  

De l'apprentissage théorique avec possibilité d'arrêter la vidéo pour des quiz, des questions de vérification, des vrai/faux

 Quel est le pourcentage de voitures électriques en circulation dans les années 1900 ?

Votre réponse...

 Quelles sont les trois raisons qui font que l'électrique ne devient pas la norme pour les voitures ?



La faiblesse de l'autonomie



L'indisponibilité de l'électricité



Le manque de vitesse



La disponibilité du pétrole

Comment utiliser un tour à commande numér...

Appuyez sur **Échap** pour quitter le mode plein écran.

🕒 15 min 🎯 11 Quiz 🖱️ 11 Interactions



CHAPITRES

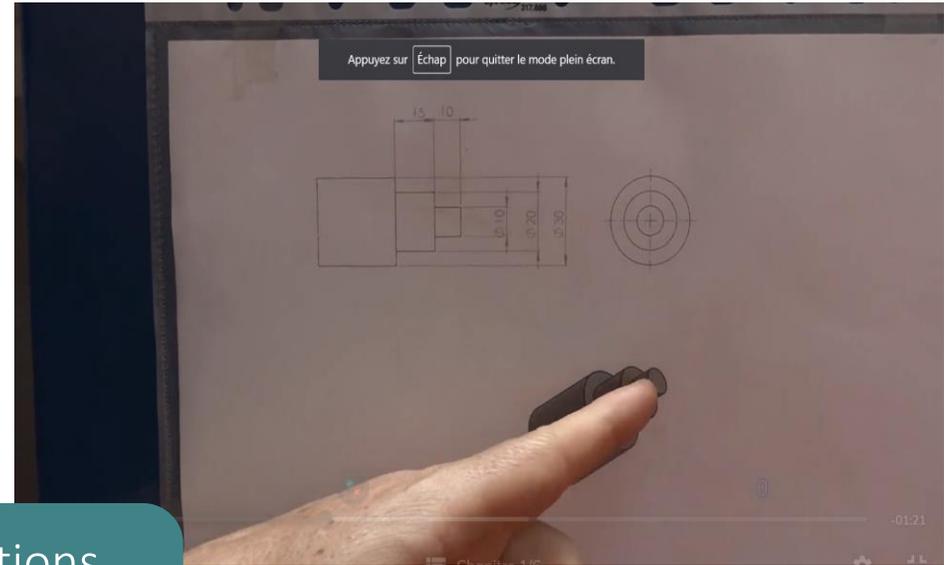
1
Première étape :
Allumer le tour

2
Deuxième étape :
régler le mandrin

3
Troisième étape :
Régler vitesse de
rotation

4
Quatrième étapes :
fonctionnement

5
Cinquième étape :
régler le Z



Différentes questions pour interagir en cours de lecture

Le tour à commande numérique permet la fabrication de pièce cylindriques.

VRAI

FAUX

Complétez le texte ci-dessous :

Dans la formule, le N, qui représente la vitesse que l'on cherche, se calcule en par .

Le sigle Vc dans la formule représente la . Elle dépend du utilisé. Dans le cas de l'aluminium par exemple, elle est de 100 mètres par minutes.



Avez-vous bien compris ?