

APERTURA

INTRODUCCIÓN

- ✦ Su función en el texto es una **presentación amplia** de la temática al lector.
- ✦ La estructura de este párrafo suele elaborarse de lo **general a lo particular**. Se inicia abordando la temática desde una anécdota, un contexto histórico, una reflexión o cualquier mención amplia, para luego ir precisando aquello que se va a tratar en el texto.
- ✦ Los elementos básicos que presenta son:
 - Tema o contexto
 - Problema, en ocasiones a través de frases interrogativas
 - Tesis

DESARROLLO - Pueden ser de varios tipos

CITA

- ✦ En este párrafo es fundamental el uso de la **cita como elemento central para sustentar** una idea.
- ✦ Es importante que la cita sea **introducida correctamente**. No es recomendable iniciar el párrafo con la cita directamente; para ello pueden usarse expresiones como "Según/De acuerdo con..".
- ✦ Cuidado: la sola cita no constituye un párrafo. Este fragmento debe incluir una **explicación de la cita**, pues es necesario aclarar la pertinencia de lo citado, así como aclarar la interpretación que el autor está dando de ello.

- ✦ Los párrafos comparativos se utilizan para presentar aquellas **similitudes o desigualdades** entre objetos, ideas, personas, temas o casos.
- ✦ Idealmente, para dar claridad, deben presentarse **categorías o criterios** desde los cuales se realiza la comparación para decir ordenadamente aquello que se quiere contrastar.
- ✦ En ocasiones, el párrafo comparativo busca **fortalecer el punto de vista del autor** a través de un contraste que evidencia la superioridad de la postura propia frente a otras consideraciones.

COMPARATIVO

DESCRIPTIVO

- ✎ Su función en el texto es presentar detalladamente las **características y/o cualidades** de algo o alguien.
- ✎ Debe haber un **orden lógico** a la hora de realizar esta descripción a través de categorías, desde lo general a lo particular, de lo externo a lo interno o viceversa. Lo importante es presentar la descripción de manera clara y ordenada.
- ✎ Al enlistar los detalles, se pueden usar **enumeraciones sencillas** con ideas separadas por *comas*, o se pueden usar **enumeraciones complejas** con ideas separadas por *punto y coma* o *punto y seguido*.

- ✎ Su función en el texto es presentar la **definición de un concepto**. El objetivo de tal definición es dar claridad al tema tratado.
- ✎ Los párrafos conceptuales son importantes para que el lector comprenda con qué **acepción o significado** del concepto está comprometido el autor.
- ✎ Estos párrafos suelen ser precisos, con vocabulario técnico y complejo. Por ello, es importante **asegurarse de que la precisión y los tecnicismos proporcionen claridad**, y no generen a confusiones.

CONCEPTUAL

ARGUMENTATIVO

- ✎ Los párrafos argumentativos buscan **sustentar una idea**. Aunque existen distintas formas de argumentar, las inductivas y deductivas suelen ser las más comunes.
- ✎ Párrafo **inductivo**: inicia presentando una serie de ideas secundarias que, en sumatoria, permiten **argumentar la idea principal** del párrafo, la cual **se ubica al final**.
- ✎ Párrafo **deductivo**: se caracteriza porque **inicia/comienza** con la idea principal. Esta construcción argumentativa parte de una **idea general** que se sustenta a través de ideas particulares o secundarias.

- ✎ En estos párrafos se presentan **argumentos contrarios que tratan de negar la veracidad y validez** de algún argumento presentado en el texto.
- ✎ En textos argumentativos, se usa como técnica para hacer más sólida la propia argumentación. Esta postura contraria se hace con la **apariencia de cuestionar o poner en duda el planteamiento propio**, para de esa manera reafirmarlo y probarlo.
- ✎ Realizar este tipo de párrafos implica **pensar de manera crítica y profunda**, evaluar la validez de las propias ideas y anticipar las ideas opuestas a la posición sobre un tema.

CONTRA-
ARGUMENTO

DE CIERRE

- ✎ El párrafo de cierre **resume**, a grandes rasgos, **las ideas centrales** presentadas en el texto.
- ✎ La función de este último párrafo, a modo de recapitulación, es **darle un sentido pleno a todas las ideas** expuestas en el texto a través de una conclusión.
- ✎ Asimismo, este fragmento permite finalizar con unas **últimas reflexiones y consideraciones** respecto a los aportes del trabajo, en ocasiones arrojando preguntas y aspectos que quedan abiertas tras la realización del texto.

CIERRE

PÁRRAFO 1 CONTRAARGUMENTATIVO

Ahora bien, una lectura clásica piensa que estas consideraciones “afectivas” no son la base efectiva del clientelismo, sino simplemente estrategias de manipulación y marketing para lograr lo que realmente se proponen: transacciones que se mantienen entre grandes actores de poder político para mantener el control local y nacional y no amenazar de ninguna forma el poder que ha asegurado tan fuertemente. De este modo, el clientelismo es, en realidad, todo un aparataje a nivel nacional que funciona a través del sostenimiento, la hegemonía y los intereses de un partido o actor político que, desde el centro, adquiere un apoyo obligado de los actores políticos periféricos. No obstante, esta lectura clásica parece reducir de manera muy simple el nivel de agencia de los votantes y los actores líderes locales. Dicho más claramente, lo que esta teoría no tiene en cuenta es que estos líderes políticos de periferia, que constantemente hacen parte de la comunidad, suelen surgir en los momentos de crisis comunitaria y se echan al hombro la tarea de lidiar con un sistema político y burocrático que muchos no saben cómo hacerlo, para obtener de cierta forma aquello que se necesita con apremio (las tejas para la vivienda, el hambre, la medicina). De este modo, ese personaje que representa los intereses y preocupaciones de pequeñas comunidades, resulta siendo también la llave para acceder a cien o a mil votos en las urnas cuando se transa a través de él los “favores” pedidos. Estas relaciones, entonces, no pueden ser pensadas como un mero sometimiento o una imposición de los grandes poderes, sino que también deben verse como acciones que movilizan emocionalidad, gratitud, confianza, contentos y descontentos.

*creemos que este párrafo es contraargumentativo, ya que al inicio se nos presenta lo que una lectura clásica piensa de clientelismo y después se nos da otro punto de vista contrario al de la lectura classical

PÁRRAFO 2 CITA

Es importante comprender que, con la complejidad de actores en modelos de democracia representativa, las dinámicas clientelistas van más allá de una relación de sometimiento y son relaciones en parte fundamentadas por una serie de vínculos de afección y emocionalidad que no pueden ser despreciados al momento de considerar a quién se vende el voto o no. De acuerdo con Gloria Isabel Ocampo (2014), tanto en los territorios rurales como en los urbanos, el cliente que está en el primer escalón de la pirámide política, el votante, es un actor perfectamente consciente de efectuar una transacción de la cual espera obtener ciertos beneficios tangibles a cambio de dar su voto a algún candidato. Sin embargo, estas relaciones se presentan en muchos casos como “relaciones de afecto” que comprometen al votante con cierto político de manera particular, guardando cierta *lealtad* y *gratitud* hacia él, incluso (aunque no sea en muchos casos) para toda la vida. De hecho, en un país como Colombia, se presentan los *líderes políticos* como sujetos ordinarios, que viven en la comunidad y que están presentes permanentemente, como aquellos sujetos mediadores entre el votante y el político que aspira al cargo estatal. Ellos comprenden las necesidades de la comunidad electoral y así mismo, responden en varias ocasiones a los intereses del candidato político dada una empatía de pensamiento y afiliación política.

*Este texto respalda la idea de la complejidad de los actores en modelos de democracia representativa con una cita de Gloria Isabel Ocampo, donde se enfatiza en el tema. Como los vimos en clase la cita no está al inicio y se aclara la interpretación de la autora sobre el contenido a tratar.

PÁRRAFO 3 COMPARATIVO

Factores como el estatus socio-económico y el nivel presupuestal pueden ser elementos determinantes para el ambiente de aprendizaje que se genera en una institución educativa. En colegios privados, por ejemplo, el trabajo individual tiende a ser más recurrente que en los colegios públicos dada la cantidad y la calidad de recursos y herramientas con las que cuentan los primeros por encima de los segundos. Es usual que los alumnos realicen tanto el proceso como el producto de su aprendizaje, aprovechando la disponibilidad de herramientas como el computador e internet; dicho en otras palabras, estos realizan los trabajos y las tareas asignadas por su propia cuenta, de modo que el docente se limita al trabajo presencial de asignar las pautas e instrucciones, así como se limita al trabajo a vigilar y controlar los comportamientos de los alumnos en clase. Contrariamente, las instituciones educativas públicas se caracterizan por un ambiente de aprendizaje que trabaja en grupo por necesidad, ello como consecuencia de la falta de recursos y de computadores que limitan la posibilidad de autosuficiencia del alumno y hacen que el desarrollo de la clase dependa de un trabajo más intenso por parte del docente. De hecho, la poca viabilidad de recursos suele establecer dinámicas restringidas en las que el profesor dicta y el alumno copia, es decir, distintas metodologías en materia de aprendizaje con otros resultados.

*Este párrafo es comparativo porque compara las escuelas públicas y privadas. De igual manera se utiliza la palabra *contrariamente* que contrapone los dos conceptos.

PÁRRAFO 4: PÁRRAFO DE CIERRE

En conclusión, he buscado sostener a lo largo de este texto que la correlación que existe entre medicina e imperialismo es mucho más fuerte y compleja de lo que a simple vista se podría entender. Todavía más, he querido mostrar ese lazo de manera puntual valiéndome de situaciones históricas concretas como la época de la colonización en el continente americano. Así, nombré algunos casos y momentos históricos que, a mi parecer, evidenciaban de manera clara que si bien los factores políticos y sociales, así como las condiciones religiosas y culturales, fueron aspectos sustanciales para el desarrollo del colonialismo, la medicina también sirvió para alimentar a los imperios, en especial el imperialismo colonizador latinoamericano, el cual encontró en las enfermedades una poderosa arma para debilitar a sus enemigos y en el “descubrimiento de remedios” su mejor estrategia de consolidación económica. Pero también, la apuesta de este trabajo ha sido la de demostrar que, como todo mutualismo, la medicina no sólo se puso al servicio del imperialismo como mero saber que se instrumentaliza para fines políticos y económicos, sino que esta se sirvió de las condiciones sociales y políticas para fortalecerse a sí misma, para imponerse como ciencia hegemónica, para legitimar su camino y desarrollo, para validar sus propias afirmaciones, conclusiones y descubrimientos. Finalmente, considero que es relevante resaltar con claridad estos aspectos pues, además de ofrecer cierta profundidad en conocimientos históricos y científicos, permite una mirada crítica sobre esta ciencia y genera cuestionamientos a las bases regulares de funcionamiento de esta.

*Este párrafo es de cierre.

Para identificar qué tipo de párrafo es este (el número 5), me guíé por las primeras dos palabras en el párrafo y la palabra “finalmente” que también está en el párrafo; estos son conectores de texto e indicadores de conclusión. Además, hablando del contenido del texto, el autor habla en

pasado de lo que hizo a lo largo de su escrito, **no de lo que hará**. En él, el autor remarca la tesis de su texto y los argumentos que usó para sostenerla (un resumen del trabajo), al mismo tiempo que da una breve conclusión, esto es lo que se debe hacer en un párrafo de cierre.

PÁRRAFO 5: PÁRRAFO CONCEPTUAL

Para autores como Edward Gibson (2005), **el *clientelismo*** –en especial aquel que se presenta en algunas democracias latinoamericanas de la actualidad– es un fenómeno en el campo de lo político que se da a través de la compra de votos o favores políticos de los grandes poderes. Este ha llevado a grandes falencias y ha convertido ciertos municipios en territorios de “autoritarismos subnacionales”, caracterizados claramente por personajes dictatoriales anclados al poder y represores de fuerzas opositoras. El éxito de estos autoritarismos es su habilidad para mantener controladas las fronteras de lo que ocurre en sus territorios de dominio a través, precisamente, de una comercialización de votantes electorales. Esta transacción, que consiste en brindar ciertos beneficios monetarios o sociales por parte de los grandes poderes a aquellos agentes políticos que controlan los territorios locales, permite que se adquieran miles de votos de ciudadanos comunes a través de un sistema de opresión y subordinación que suele disfrazarse como una “venta voluntaria” del voto.

***Este párrafo es conceptual.**

En la primera línea de este párrafo se introduce un concepto, el cual incluso está en cursiva (*clientelismo*). El resto del párrafo habla de qué es el clientelismo, un poco de su contexto histórico y las consecuencias de lo que este término implica en la sociedad.

PÁRRAFO 6: ARGUMENTATIVO

Pero no sólo el poder político y religioso sirvió al proceso de colonización europeo, también las múltiples estrategias a nivel científico se presentan como factores contundentes para la consolidación del imperialismo colonial en el territorio americano. **Un ejemplo claro y sencillo de esto es el polémico “descubrimiento” de la quina durante el siglo XVIII.** Esta planta americana, con gran relevancia medicinal, figura en los libros como un hallazgo a mano de los exploradores y expedicionarios europeos, a pesar de que distintas evidencias históricas prueban que esta ya era conocida y usada por distintas poblaciones indígenas. Más allá de un espíritu investigativo y científico, las expediciones botánicas que los colonizadores realizaron tenían un propósito comercial: adquirir plantas y químicos con grandes facultades farmacéuticas para exportar y vender a grandes precios al viejo mundo. **Según Mauricio Nieto (2003),** estos viajes de exploración serían el centro de intereses públicos, políticos y comerciales de las elites e imperios europeos. De hecho, “la historia natural constituiría una forma de apropiación y jugaría un papel central en las políticas de Estado; el trabajo del naturalista clasificando y nombrando objetos naturales facilitaría el control no sólo de la

naturaleza sino de otras culturas” (párr. 1). Así pues, retomando el caso de la quina -que alguna vez se llamó *Cinchona* para los indígenas-, se puede ver cómo esta planta fue, por un lado, utilizada como un elemento que ayudaba a la consolidación económica del imperialismo europeo; pero así mismo, su inclusión a la medicina occidental como un “descubrimiento” generó enormes avances medicinales y sobretodo, reforzó su *status* de ciencia dominante.

***Este párrafo es argumentativo.**

Considero que este párrafo (el número 6) es argumentativo ya que en la primera oración plantea la idea principal del párrafo y a lo largo de este da ejemplos y citas para sustentar esta idea.

En un principio, pensé que era descriptivo; sin embargo, al leer que tiene argumentos para sustentar su posición y no para describirla o para describir un suceso, llegué a la conclusión de que es argumentativo.

También pensé que podía ser un párrafo de contra-argumento pero creo que antes de argumentar en contra de que “el poder político y religioso sirvió al proceso de colonización europeo”, lo que hace es reafirmar lo mencionado anteriormente (no lo niega, no lo refuta) y agregar otro motivo (sin negar el del poder político) *para la consolidación del imperialismo colonial en el territorio americano* (que según el párrafo son “las múltiples estrategias a nivel científico”). Es decir, es un párrafo para agregar información, para argumentar que además del poder político, hay otra razón para el imperialismo colonial en el territorio americano y sustenta esta segunda razón sin negar ni compararla con la primera.

PÁRRAFO 7: ARGUMENTATIVO INDUCTIVO

De acuerdo con Gloria Isabel Ocampo (2014), tanto en los territorios rurales como en los urbanos, el cliente que está en el primer escalón de la pirámide política, el votante, es un actor perfectamente consciente de efectuar una transacción de la cual espera obtener ciertos beneficios tangibles a cambio de dar su voto a algún candidato. Sin embargo, estas relaciones se presentan en muchos casos como “relaciones de afecto” que comprometen al votante con cierto político de manera particular, guardando cierta *lealtad* y *gratitud* hacia él, incluso (aunque no sea en muchos casos) para toda la vida. De hecho, en un país como Colombia, se presentan los *líderes políticos* como sujetos ordinarios, que viven en la comunidad y que están presentes permanentemente, como aquellos sujetos mediadores entre el votante y el político que aspira al cargo estatal. Ellos comprenden las necesidades de la comunidad electoral y así mismo, responden en varias ocasiones a los intereses del candidato político dada una empatía de pensamiento y afiliación política. Por todo lo anterior, es importante comprender que, con la complejidad de actores en modelos de democracia representativa, las dinámicas clientelistas van más allá de una relación de sometimiento y son relaciones en parte fundamentadas por una serie de vínculos de afección y emocionalidad que no pueden ser despreciados al momento de considerar a quién se vende el voto o no.

*Este texto es un argumento porque busca sustentar una idea. Se presentan **dos ideas secundarias** y **una idea principal**, dicho de otra manera; dos premisas y una conclusión. Es **inductivo** porque **al principio y a la mitad del texto** se presentan los argumentos secundarios, y **al final** se presenta el argumento principal.

PÁRRAFO 8: PÁRRAFO INTRODUCTIVO

El estatus que la medicina tiene en la vida de cualquier persona, en tanto ciencia y campo de conocimiento, es innegable y, en múltiples ocasiones, casi incuestionable. Independientemente de la posibilidad de comprensión que tenemos de esta, el nivel de veracidad de la medicina es tan alto que, fácilmente, depositamos nuestra vida en ella con entera confianza. **No obstante**, dada su cotidianidad, vale la pena cuestionarse por qué no solemos abrir un espacio para cuestionar la veracidad de esta ciencia, **¿cómo es que esta llega a tener tal nivel de certidumbre?, ¿qué es lo que la posiciona tan fuertemente?** Lo que esto lleva a pensar es que, cuando se trata de medicina, su fuerza y poder no parece mostrarse de manera tan transparente y que, para que ocupara el lugar que ocupa hoy en día, fue necesaria la influencia de múltiples factores, más allá de los estrictamente científicos, para posibilitar su transformación, desarrollo y estatus. Por ello, estudiar la historia de la medicina implica abarcar los descubrimientos y adelantos científicos que permitieron el enorme conocimiento que hoy poseemos frente al cuerpo y su funcionamiento, pero también implica un profundo análisis de los momentos, los personajes y las características que estuvieron implicadas en el proceso y desenvolvimiento medicinal. Así pues, **lo que quisiera sustentar** en este texto es que, a pesar de la importancia y evidente necesidad de los avances científicos para que la medicina se posicione como una gran ciencia, lo cierto es **los factores políticos, económicos y sociales de cada época han sido los elementos fundamentales para fomentar y determinar el poder que esta ciencia posee de manera regular sobre la cotidianidad del hombre.**

*Empieza presentando el tema de forma general; luego indica que hay una problemática y lo precisa planteando preguntas y al final ofrece una tesis para responder estas problemáticas. Este texto presenta: **tema**, **problema** y **tesis**.

PÁRRAFO 9: PÁRRAFO DESCRIPTIVO

El sistema democrático, en tanto sistema político, **se caracteriza** de manera particular por su deseo de plantear relaciones horizontales de poder donde se abandona la dependencia de un actor a otro, y se propone una interdependencia voluntaria entre los actores. Tal interdependencia se expresa a través de un mutuo reconocimiento de los individuos como iguales, entiendo que cada quien

posee un interés individual y del mismo modo, todos los implicados en tal relación poseen un interés común, a saber, el desarrollo y realización de todos los intereses particulares. En consecuencia, a fin de evitar un choque o batalla entre prioridades, el sistema democrático se distingue por la búsqueda de dicha voluntad comunitaria y por su constante tarea de generar unos mínimos acuerdos o parámetros dentro de los que el individuo puede lograr sus intereses. La interdependencia se demuestra cuando la aprobación entre los individuos es necesaria para establecer dichos mínimos y hacer de la persecución individual que cada quien pretende, una situación menos conflictiva y tormentosa, más sencilla y armoniosa.

*El texto empieza presentando el **tema o concepto** del que se va a hablar y señala que expresará sus **características**, lleva un orden lógico y presenta ideas complejas separadas por punto y seguido.