

## El regreso a clases para estudiantes de educación especial

La carga y dificultades que estos jóvenes pueden tener los hace resaltar entre los otros que volverán a clase presencial.

Jesús Feliciano-Batista

9 de enero de 2021

Los estudiantes de educación especial se encuentran más vulnerables con el regreso a clases presenciales dado a obstáculos relacionados al riesgo de contagio del Covid-19, informó la maestra de educación física de la Escuela Luis Pales Matos, Maribel Irizarry Belén.

La educación especial es un “tú-a-tú” con los estudiantes, explicó Irizarry Belén, quien trabaja con estudiantes de educación especial entre las edades de 3-21 años en la escuela también conocida como Escuela La Esperanza en Puerto Nuevo. La Maestra añadió que estos estudiantes “requieren atención especial y cercana, pero la pandemia requiere distanciamiento”.

La Maestra especificó que algunos comportamientos que presentan los estudiantes que serán obstáculos para ellos son el lamerse, querer abrazar a sus compañeros, no soportar las mascarillas y no poder esperar a que un baño esté lo suficientemente vacío como para entrar.

La doctora Mariel Medina, pediatra en Torrimar Pediatrics, Guaynabo, por su parte sostuvo que estas posibles conductas hacen que la decisión de llevar a los niños a las clases presenciales sea una individualizada.

Medina explicó que las conductas de los jóvenes con discapacidades no aplican a todos y que algunos jóvenes se verán en mayor riesgo y con más obstáculos que otros. La Pediatra también añadió que se deben de considerar tres factores al tomar la decisión de si deben permitir que los niños asistan a las escuelas: la discapacidad de la cual sufre el joven, la escuela en donde estudia y la situación familiar.

(sigue)

Medina enfatizó que llevar a estos niños a la escuela sería un riesgo, y que cada padre y madre debe de tomar la decisión de una forma educada de acuerdo con los factores.

Rosalee Martinez, madre de una niña de educación especial, no se siente cómoda permitiendo que su hija asista a la escuela de forma presencial. Las preocupaciones de Martinez reflejaron los obstáculos que la Maestra estableció que estos estudiantes podrían presentar.

“Como madre de una niña especial, siento que ella no está preparada para estar con un protocolo tan riguroso por una jornada completa. Tener una mascarilla o distanciamiento se le hará difícil porque es una niña cariñosa”, comentó Martinez.

Tanto Irizarry Belén como Medina concuerdan con que es importante que se enseñen comportamientos saludables para evitar el contagio del Covid-19 a los estudiantes de educación especial en sus hogares.

“Es necesario que se enseñe en los hogares a mantener la mascarilla puesta”, resaltó la Pediatra, “algunos jóvenes así pueden aprender a utilizarlas al emular el comportamiento de sus padres o hermanos y aprender de estos”.

Por su parte, la Maestra también mencionó la importancia de educar a los jóvenes en los hogares de tal forma que mejor entiendan la importancia de las mascarillas, pero que tampoco se pueden penalizar a estos por no soportar tenerlas puestas.

A la vez, la Doctora señaló que no solo las familias, sino que los maestros de estos estudiantes con discapacidades igualmente necesitan asegurarse de estar preparados para la nueva realidad y los obstáculos que se le presentarán a los jóvenes.

(sigue)

Medina le recomendó a los maestros que, además de mascarillas, usen equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) como mascararas de cara (face shields) y batas, de tal forma que estos puedan ofrecer a los estudiantes la educación más personalizada posible sin ponerse a sí mismos en riesgo, o a sus alumnos.

De esta forma, los niños podrán lidiar con algunos de los obstáculos con menos dificultad, explicó la Pediatra. Si un joven requiere atención especial, o decide abrazar a un maestro, o necesita quitarse la mascarilla, lo puede hacer sin poner a los maestros en mayor riesgo, especificó.

Martinez añadió que los maestros de niños de educación especial deben de mostrar “mucha felicidad y sobre todo comprensión para que ellos al ver todos estos cambios no se estresen y puedan lograr las metas lo antes posible”.

La Madre compartió que de esta manera siente que se pueden evitar mayores problemas con los jóvenes, que ya se encontrarán en una circunstancia nueva al volver presencial durante una pandemia.

Irizarry Belén aseguró que los maestros de educación especial han participado de talleres para el reinicio de las clases de forma presencial y que la Escuela Luis Pales Matos ha desarrollado un plan de trabajo en donde se enfatizan ambas las recomendaciones de Medina y Martinez.

El tema de los estudiantes de educación especial es uno controversial, dado a que estos jóvenes son los que menos ganan de las clases virtuales, pero es la población más comprometida y en riesgo de contraer el virus, por el cual es importante estar preparados, reflexionó la Maestra.

## The return in in person classes for special education students

The difficulties and obstacles these students can face makes them stand out among the others that will return to in person classes in Puerto Rico.

Jesús Feliciano-Batista

Originally on January 9<sup>th</sup>, 2021; in Spanish

Special education students are more vulnerable with the return to in person classes due to the risk of contagion from COVID-19 and the obstacles it presents for these students, said the physical education teacher of the Luis Pales Matos School, Maribel Irizarry Belén.

Teaching special education is a “one-on-one” relationship with students, explained Irizarry Belén, who works with special education students between the ages of 3-21 at the school also known as Escuela La Esperanza in Puerto Nuevo. The teacher added that these students "require special and close attention, but the pandemic requires distancing."

The teacher specified that some behaviors students present that will be obstacles for them are licking themselves, wanting to hug their classmates, not being able to wear masks and not being able to wait for a bathroom to be empty enough to enter.

Moreover, Dr. Mariel Medina, a pediatrician at Torrimar Pediatrics, Guaynabo, said that these possible behaviors make the decision to take children to in person classes an individualized one.

Medina explained that the behaviors of young people with disabilities do not apply to everyone and that some young people will be at greater risk and with more obstacles than others. The Pediatrician also added that three factors should be considered when deciding whether to allow children to attend school: the disability the young person suffers from, the school where they study, and the family situation.

(continues)

Medina emphasized that taking these children to school would be a risk, and that each father and mother must make the decision in an educated way according to these factors.

Rosalee Martinez, mother of a young girl with special education needs, does not feel comfortable allowing her daughter to physically attend school. Martinez's concerns reflected the obstacles that the Teacher established that these students could present.

“As the mother of a special girl, I feel that she is not prepared to deal with such a rigorous protocol for a full day. Having a mask or social distancing will be difficult because she is a very loving girl,” Martinez said.

Irizarry Belén and Medina agreed that it is important that healthy behaviors are taught to special education students in their homes in order to avoid the spread of COVID-19.

"It is necessary to teach at home to keep the mask on," said the Pediatrician, "some young people learn to use them by emulating the behavior of their parents or siblings and learn from them."

Furthermore, the Teacher also mentioned that it is important to educate young people at home in such a way that they better understand the importance of masks, but that they cannot be penalized for not bearing wearing them.

Additionally, the Doctor pointed out that not only the families, but the teachers of these students with disabilities also need to make sure they are prepared for the new reality and obstacles that will be presented to young people.

(continues)

Medina recommended to teachers that, in addition to masks, they wear personal protective equipment (PPE) such as face shields and gowns, so that they can offer students the safest and most appropriate education possible without putting themselves at risk, or their students.

This way, children will be able to deal with some of the obstacles with less difficulty, explained the Pediatrician. If a youth requires special attention, or decides to hug a teacher, or needs to remove the mask, he or she can do so without putting the teachers at greater risk, she specified.

Martinez also added that teachers of special education children should show "a lot of happiness, and above all understanding, so that they do not feel stresses when they see all these changes and they can achieve their goals."

The Mother shared that she feels this will allow greater problems be avoided with young people who will already find themselves in a new setting when they return in person during a pandemic.

In order to deal with this, Irizarry Belén assured that special education teachers have participated in workshops to restart classes in person and that the Luis Pales Matos School has developed a working plan that emphasizes the recommendations of both Medina and Martinez.

The issue of special education students is a controversial one, given that these young people are the ones who gain the least from virtual classes, but are also the most compromised population and at risk of contracting the virus, for which it is important to be prepared, concluded the Teacher.